

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧОУ ДО «Школа-студия
по изучению английского языка _____ Р.В. Макарова
«25» февраля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2

«Английский для школьников»

Нормативное количество академических часов необходимое для освоения модуля: 100 академических часов

Включает в себя следующие программные блоки (подмодули):

1. Wonderland junior 7-8 лет
2. Convo Club 12-16
3. Gateway 12-15
4. Teen Team 10-14
5. Занимательная грамматика (Macmillan Primary Grammar)

Рабочая программа включает в себя описание каждого программного модуля, пример ведения журнала, пример поурочного планирования, примеры тестовых заданий

**Программный блок 'Wonderland -
junior A'
(Волшебная страна)**

**(на основе учебно-методического комплекса "Wonderland" авторов
Cristiana Bruni, Susannah Reed, издательство Longman).**

Составитель:

Преподаватель английского языка

Химчук Софья Сергеевна

Пояснительная записка

Программа "Wonderland" - это двухуровневый курс (Beginners, Elementary) для детей дошкольного и младшего школьного возраста, написанный с учетом требований российских программ, а также интересов и потребностей наших детей, делающий изучение английского языка ярким и запоминающимся. Любимые герои мультфильмов Уолта Диснея помогают создать на уроке фантастический мир приключения и открытий. Оказавшись в чудесной стране, дети с удовольствием учатся читать и писать, петь песни и рассказывать истории на английском языке.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Цель занятий: подготовка учащихся к дальнейшему изучению английского языка в общеобразовательной школе.

Задачи:

1. **Формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников: коммуникативных умений в говорении и аудировании;
2. **Развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
3. **Обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в

дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

4. **Освоение** элементарных языковых конструкций, речевых образцов, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на иностранном языке;

В результате обучения учащиеся должны будут уметь:

1. Аудирование:

- ❖ понимать речь (учителя, диктора,), произнесенную в замедленном темпе, содержащую фразы и выражения в пределах изученной тематики;
- ❖ понимать основное содержание коротких, облегченных, произнесенных с четкой артикуляцией текстов (объявлений, историй, сообщений);

2. Говорение:

- ❖ рассказать о себе, описать людей, предметы, места и сообщить о действиях/событиях, используя короткие предложения;
- ❖ пересказывать истории, основанные на 3-4 картинках;
- ❖ выразить необходимость в чем-либо, попросить сделать что-то, выразить свое отношение к чему-либо;
- ❖ вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос в рамках предложенных тем;

Усвоенные знания и умения проверяются различными методами контроля, а предполагаемые результаты развития выясняются методами наблюдения и собеседования.

Все полученные в процессе знания и умения призваны помочь при обучении в общеобразовательной школе; личные качества, приобретённые за время

посещения занятий, более развитое мышление, речь, память - пригодятся не только в школе, но и в жизни вообще.

Содержание курса 'Wonderland':

- Большое количество разнообразных занимательных текстов, стихов, песен и упражнений, помогут детям учиться с удовольствием и видеть реальные результаты своей работы.
- Занимательные истории в картинках не только знакомят детей с новой лексикой, но и развивают воображение.
- Страницы Fun Time и Reading Time представляют дополнительные тексты для развития навыка чтения и материалы по культуре разных стран. Они дают интересные темы для обсуждения, знакомят детей с новыми песнями и играми.
- Страницы Revision, посвящены повторению пройденного в двух предыдущих разделах учебника материалу, и помогают учащимся проверить свои знания.
- Страницы, знакомящие детей с праздниками Halloween, Новый Год и Рождество, Пасха, День Матери (Mother's Day), помогают детям не только больше узнать о них, но и с большим интересом принимать участие в подготовке к их празднованию, которое состоится обязательно в Lingualand.
- Небольшой Словарь в картинках (Picture Dictionary) в конце учебника заполняется самим ребенком и может использоваться для повторения лексики, как в классе, так и дома.
- Прилагаемый к учебнику CD диск дает детям (и их родителям) дополнительную возможность прослушивать и исполнить незабываемые истории и песни дома.
- На протяжении всего курса дети встречаются с героями Диснеевских мультфильмов не только на страницах учебников, но и на экране. Красочные видео-материалы с участием любимых персонажей

делают изучение различных грамматических и лексических структур легким и запоминающимся.

- Рабочая тетрадь "Wonderland" Activity Book - отдельный буклет с набором занимательных упражнений на развитие всех речевых навыков на повторение пройденного материала.

"Wonderland" закладывает интерес к английскому языку и мотивирует детей к его дальнейшему изучению.

Примерное поурочное планирование

«Школа – студия по изучению английского языка PERFECT ENGLISH»

УМК: WONDERLAND A junior

Количество часов: 25

	Тема урока	Содержание урока
1	Притяжательные местоимения Our their your	Our their your
2	Present progressive	Am is are + v ing
3	Закрепление употребления Present progressive	
4	Quiz 10 самостоятельная работа	
5	Story time Золушка	Sing,help,sleep,read
6	Сокращенные формы глагола в Present progressive	I'm, you're, he's, she's
7	Сокращенные отрицательные формы глагола в Present progressive	Isn't aren't
8	Вопросы в Present progressive	
9	Игра «отгадай, что я делаю»	
10	Проект «Найди моих друзей»	
11	Обобщающий урок по разделу 11	
12	Quiz 11 самостоятельная работа	
13	Story time «я люблю пиццу»	Pizza, soup, bread
14	Продукты питания	Milk, tea, meat, fish
15	Видео урок	Hungry, cheese, spaghetti
16	I like\ I don't like	I like\ I don't like
17	Что я люблю?	What do you like?
18	Проект «мое любимое блюдо»	Party menu
19	Обобщающий урок по разделу 12	
20	Quiz 12 самостоятельная работа	
21	Revision 4	
22	Progress test 4	
23	Повторение лексики и грамматики разделов 1,2,3,4	
24	Повторение лексики и грамматики разделов 5,6,7,8	
25	Повторение лексики и грамматики разделов 9,10,11,12	

Программный блок 'Convo club'

Составитель:

Преподаватель английского языка

Тептева Анастасия Александровна

Пояснительная записка

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. В современном обществе потребность в изучении английского языка достаточно велика, так как это международный язык дипломатии, бизнеса, науки, технологий, техники, медицины, авиации, торговли, туризма и развлечений. Это требует повышения коммуникативной компетенции школьников и взрослых.

В последнее время, ввиду активного развития международных отношений все настойчивее отмечается целесообразность развития межкультурной компетенции, поскольку при изучении иностранного языка важно не только правильно понимать, что говорится, но ещё и *владеть речевыми приемами, привычными для носителей языка*.

В связи с этим **актуальность** этой программы не вызывает сомнений. Программа разговорного клуба «Convo Club» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Вышеуказанные положения позволяют определить цели и задачи курса, которые помогут систематизировать разностороннюю подготовку детей школьного возраста и взрослых, опираясь на определенный объем лексики, грамматических и речевых структур английского языка.

Цель: обучить студентов навыкам свободного общения и навыкам использования английского языка.

Задачи:

Образовательные:

- приобщить студента к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить диалогической и монологической речи;
- практически отработать применение ранее изученных грамматических правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития школьника;
- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;

Для наиболее успешного выполнения программы используются различные методы и формы работы.

С этой целью на занятиях используются различные **МЕТОДЫ** по источнику учебной информации:

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснение;

2) наглядные: фотографии, аутентичные материалы

а) иллюстрации: картины, картинки, плакаты, схемы и т.д.;

б) демонстрации: видеозаписи;

3) практические занятия;

4) игровые: развивающие игры, элементы соревнований и др.

По способам взаимодействия обучаемых и педагога на занятии применяются в основном объяснительно-иллюстративный **МЕТОД**.

Для лучшего усвоения материала необходимо использовать различные **МЕТОДЫ** стимуляции и мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся. А среди них и **МЕТОДЫ** формирования познавательного интереса: положительные эмоции учащихся на занятиях, занимательность, познавательные игры, анализ жизненных ситуаций и т.д.

Сочетание всех этих методов помогает обеспечить сознательное и прочное усвоение студентами материала, воспитывать и развивать навыки их творческой работы, формировать и обобщать собственные наблюдения и самонаблюдения, заниматься самосовершенствованием.

С этими же целями применяются различные **ФОРМЫ** работы со студентами: занятие-урок, занятие-турнир, занятие-соревнование и др.

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку старших школьников:

- комплексной реализации целей: коммуникативной, развивающей, воспитывающей;
- коммуникативная направленность;
- осознанного владения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение учащимися иностранным языком как средством общения.

В содержание обучения включаются базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи; средства для

моделирования этих образцов, а именно: набор существительных, отражающих основные предметы деятельности, глаголы, отражающие движение и т.д. В содержание образования включаются даже стихи и песни.

По окончании данной программы учащиеся должны овладеть следующими навыками:

-говорение:

Установить контакт с собеседником, начать разговор, закончить его, расспросить собеседника с целью получения информации, обменяться впечатлениями, побудить к действию в ситуациях общения в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах в рамках тематики, определенной государственным стандартом.

Примерное учебно-тематическое планирование в количестве 25 часов

	Children's Groups	Adult Groups
September <i>School Begins</i>	<p><u>Welcome!</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Get to know everyone, personality traits • Birthdays, memories and future • International and domestic foods • Jobs and occupations 	<p><u>Welcome!</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Get to know everyone, personality traits • Birthdays, memories and future • Cuisine, and dining out • Jobs and occupations
October <i>Halloween</i>	<p><u>Changing Colors</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Education systems, college • Stereotypes: school • Fears and the supernatural • Halloween 	<p><u>Changing Colors</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Education • Stereotypes: people, cultures, countries • Fears: global/personal • Halloween: culture and superstitions
November <i>Thanksgiving</i> <i>Elections</i>	<p><u>Life on the Big Screen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorite cinema, entertainment • Culture, music, feelings/emotions • Thanksgiving • Politics: you elect the president! 	<p><u>Life on the Big Screen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorite cinema, entertainment • Music, culture, gambling • Thanksgiving reality • Politics: leadership, corruption
December <i>Christmas</i> <i>Hanukkah</i> <i>New Years</i>	<p><u>Wishes, Dreams, and Fantasies</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Future you • Horoscopes and astrology • Predictions for the new year • Christmas and New Years 	<p><u>Wishes, Dreams, and Fantasies</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Current goals/desires, past dreams • Horoscopes and astrology • Changes and motivation • Christmas, New Year's Resolution
January	<p><u>The New Age</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Usage of technology: games, internet • World apocalypse, disaster preparation • Independence and individualism • Science/medicine: cloning, vaccines 	<p><u>The New Age</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Technology: life changing inventions • Current world issues and disasters • Generation gap, social issues • Ethics: Science, engineering, and future
February <i>St. Valentine's</i> <i>Day</i>	<p><u>Home and Family</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Home structure and chores • Valentine's day: gender roles • Giving advice • Future dream house 	<p><u>Home and Family</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Home structure • Valentine's Day: relationships and advice • Gender roles • Dream home and lifestyle
March <i>Women's Day</i> <i>St. Patrick's</i> <i>Day</i>	<p><u>Traveling and Exploration</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Where, when, and where to next • Survival: stranded on island • Scotland: fairytales and culture • Famous places and landmarks 	<p><u>Traveling and Exploration</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Where, when, and where to next • Survival: island, foreign country • Change and adaptation • Scotland, culture, world famous places
April <i>Easter</i> <i>April Fool's</i> <i>Day</i>	<p><u>Personal Well-Being</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sports: body, Olympic games • Hobbies and activities • Jokes and humor, culture • Health and habits 	<p><u>Personal Well-Being</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sports: body, Olympic games • Hobbies and activities • Jokes and humor, culture • Mind, body, and health

May
Victory Day

Conflict and Resolution

- Arguing, misunderstandings, solutions
- Manners and different countries
- Lies, deviation and intention
- Importance of clear communication

Conflict and Resolution

- Arguing, misunderstandings, solutions
- Manners in different cultures
- Lies, deviation, and intention
- Importance of comm: global/personal

Список использованной литературы:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез 2006 г.
2. Гацкевич М.А. Учись играя! С-П., КАРО,2006г.
3. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.
4. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2002 г.
5. Beginners' Communication Games. Jill Hadfield. \ photocopiable material\ Longman; -1999 г., 112 с.
6. Games for Language Learning 3rd Edition [Cambridge Handbooks for Language Teachers] Andrew Wright, David Betteridge,Michael Buckby; - 2006г.; 208 с.

Программный блок 'Gateway'

Составитель:

Преподаватель английского языка

Тептева Анастасия Александровна

Настоящий программный блок является этапом языковой подготовки школьников в возрасте 11 - 17 лет, реализующим идею целостной образовательной среды для учащихся основной и старшей школы.

Блок разработан с опорой на содержание основного образования, составлена в соответствии с требованиями примерных образовательных программ для основной и старшей школы.

Данная блок, выполненный в полном объеме, предполагает освоение языкового материала и овладение речевыми умениями на уровне B2-C1 Общеввропейской шкалы языковых компетенций Совета Европы “Common Framework of Language Reference”, что полностью отвечает требованиям Российского образовательного стандарта в области изучения иностранных языков и соответствует целям обучения английскому языку в базовой школе НОУ ВПО Института иностранных языков, являющегося аккредитованным экзаменационным центром Кембриджского университета № RU005 и № RU037.

Методическое обоснование Программы

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в области филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования.

В основе Программы лежит реализация системно-деятельностного подхода, который признан доминирующим в новых образовательных стандартах. В соответствии с ним именно активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Все это придает особую актуальность задаче развития в школе **универсальных учебных действий (УУД)**.

Настоящая Программа призвана внедрить в процесс обучения школьников английскому языку механизмы формирования УУД, направленные на достижение метапредметных результатов. В составе таких УУД выделяют три блока:

1. регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция);

2. коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли);
3. познавательные
 - а) общеучебные (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий и т.д.),
 - б) логические (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей и т.д.),
 - с) действия постановки и решения проблемы (формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера).

В соответствии с новыми образовательными стандартами, данная Программа обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение английского языка по Программе способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Обучение английскому языку в рамках Программы также способствует развитию познавательных действий. На начальном этапе в первую очередь формируется смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана). В основной и старшей школе формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.

Языковая подготовка по Программе также позволяет формировать и

развивать регулятивные действия:

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Цель и задачи Программы Языковая подготовка учащихся по Программе направлена на обеспечение системного подхода к формированию умений и навыков средствами предмета «Английский язык», а также на достижение следующих **целей**:

дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), которая выступает в роли образовательного контекста для формирования УУД.

Речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности, умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения.

Языковая компетенция – систематизация языковых знаний, полученных в основной школе; овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; увеличения объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера.

Социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

Компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения.

Учебно- познавательная компетенция- дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

развитие и воспитание

способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина так и субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура рбщения, умение работать в сотрудничестве, развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знаний; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

Достижение поставленной цели предполагает решение ряда задач:

1. показать связь универсальных учебных действий с содержанием предмета «Английский язык»;
2. определить перечень метапредметных результатов образования;
3. охарактеризовать систему типовых заданий для формирования универсальных учебных действий;
4. предложить систему типовых заданий для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Задача формирования универсальных учебных действий реализуется Программой посредством следующих технологий:

1. технологии деятельностного типа;
 2. ситуативного тренинга;
 3. компетентностных (жизненных) задач;
 4. проектной технологии;
 5. учебно-исследовательской деятельности школьников;
1. Среди технологий, методов и приемов развития УУД в основной школе особое место занимает ситуативный тренинг, который специализирован для развития определенных УУД. Он построен на предметном

содержании и носит надпредметный характер. Типология ситуативного тренинга в основной школе представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);
- *ситуация-оценка* – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить свое адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по ее решению).

2. Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются варианты типов задач. Например:

a) при развитии коммуникативных универсальных учебных действий могут быть использованы следующие задачи:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания.

b) при развитии познавательных универсальных учебных действий могут быть использованы такие задачи:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

c) при развитии регулятивных универсальных учебных действий можно использовать задачи:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие индивидуального решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

3. В решении задач развития **универсальных учебных действий** большое значение придается проектным формам работы, где, помимо направленности на решение конкретной задачи, создания определенного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя – из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, практическим результатом. Совместная работа над проектом позволяет каждому не только выполнять посильное для него задание, но и учиться навыкам совместного труда в коллективе, когда необходимо выслушать партнера, принять или не принять его точку зрения, аргументировать свой выбор. То есть каждому проявить свое “я”, рассказать о себе, о своих мыслях, оценить, что твоя точка зрения кому-то интересна и интересен ты сам как личность. Здесь видно проявление “Я-фактора”, волевой саморегуляции, избирательности личности.
4. Исследовательская деятельность учащихся - оригинальность мышления, умение сотрудничать, творчество школьников наиболее полно проявляются и успешно развиваются в деятельности, имеющей исследовательскую направленность. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний и развитие научного, теоретического мышления. Здесь

закладываются предпосылки самостоятельной ориентации, как в учении, так и в повседневной жизни. Исследовательская деятельность – это деятельность учащихся по исследованию различных объектов с соблюдением процедур и этапов, близких научному исследованию, но адаптированных к уровню познавательных возможностей учащихся.

Основным отличием учебной исследовательской деятельности от научной является то, что в результате ее учащиеся не производят новые знания, а приобретают навыки и умения исследования как универсального способа освоения действительности. При этом у них развиваются способности к исследовательскому типу мышления, активизируется личностная позиция.

Направленность языкового образования данной программы.

Языковое образование по данной Программе имеет интеллектуально-познавательную, общеразвивающую направленность.

Интеллектуально-познавательная направленность выражается, с одной стороны, в создании возможностей для учащихся удовлетворять их познавательные интересы, причем не только в языковой сфере, но и в других областях знания. С другой стороны, обучение английскому языку строится в тесной взаимосвязи с воспитанием интеллекта школьников: в создании условий для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, осознания школьниками значимости развитого интеллекта.

Общеразвивающая направленность обучения школьников по Программе непосредственно связана с поставленными целью и задачами и выражается в формировании и развитии у школьников не только иноязычной коммуникативной компетенции, но и метапредметных умений и навыков, позволяющих им самостоятельно решать жизненные задачи.

Речевые умения, формируемые в процессе освоения программы:

Основная школа

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

- 1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, *посещение дискотеки, кафе, клуба*¹). *Молодежная мода. Карманные деньги*. Покупки. Переписка.
 - 2) *Школьное образование*. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. *Международные школьные обмены*. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
-

3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Технический прогресс. Средства массовой информации.*

4) Природа и проблемы экологии. *Глобальные проблемы современности.* Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, *объяснять причину*;

диалог-обмен мнениями – выразить точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), *эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и *прогнозировать его содержание*;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- *комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.*

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо по образцу/*без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Лексика

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматика

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетика

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.*

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел, тема	Практические занятия / час
2	Раздел 1. Начало	1
3	Закрепление материала раздела 1 в экзаменационном формате	1

4	Раздел 2. Кино и телевидение	1
5	Закрепление материала раздела 2 в экзаменационном формате	1
6	Раздел 3. Взаимоотношения	1
7	Закрепление материала раздела 3 в экзаменационном формате	1
8	Раздел 4. Перемены	1
9	Закрепление материала раздела 4 в экзаменационном формате	1
10	Раздел 5. Война и мир	1
11	Промежуточное тестирование	1
12	Раздел 6. Взгляд в будущее	1
13	Закрепление материала раздела 6 в экзаменационном формате	1
14	Раздел 7. Путешествия	1
15	Закрепление материала раздела 7 в экзаменационном формате	1
16	Раздел 8. Вкусы	1
17	Закрепление материала раздела 8 в экзаменационном формате	1
18	Раздел 9. Секреты	1
19	Закрепление материала раздела 9 в экзаменационном формате	1
20	Раздел 10. Завершение	1
21	Итоговое тестирование	1
	Итого:	20 академических часов

Список использованной литературы, УМК:

1. Gateway B1. Student's Book, D. Spencer. – Macmillan, 2011.
2. Gateway B1. Workbook, D. Spencer. – Macmillan, 2011.
3. Gateway B1. Teacher's Book, A. Cole. – Macmillan, 2011.
4. Gateway B1. Class Audio CDs. – Macmillan, 2011.
5. Gateway B1. Interactive Classroom Single User. – Macmillan, 2011.
6. Gateway B1 Practice Online. – Macmillan, 2011.
7. Gateway B1+. Student's Book, D. Spencer. – Macmillan, 2011.
8. Gateway B1+. Workbook, D. Spencer. – Macmillan, 2011.
9. Gateway B1+. Teacher's Book, A. Cole. – Macmillan, 2011.
10. Gateway B1+. Class Audio CDs. – Macmillan, 2011.
11. Gateway B1+. Interactive Classroom Single User. – Macmillan, 2011.
12. Gateway B1+ Practice Online. – Macmillan, 2011.
13. Gateway B2. Student's Book, D. Spencer. – Macmillan, 2011.

14. Gateway B2. Workbook/ D. Spencer. – Macmillan, 2011.
15. Gateway B2. Teacher's Book, A. Cole. – Macmillan, 2011.
16. Gateway B2. Class Audio CDs. – Macmillan, 2011.
17. Gateway B2. Interactive Classroom Single User. – Macmillan, 2011.
18. Gateway B2+. Student's Book, D. Spencer. – Macmillan, 2011.
19. Gateway B2+. Workbook/ D. Spencer. – Macmillan, 2011.
20. Gateway B2+. Teacher's Book, M. Sayer. – Macmillan, 2011.
21. Gateway B2+. Class Audio CDs. – Macmillan, 2011.
22. Gateway B2+. Interactive Classroom Single User. – Macmillan, 2011.
23. Gateway B2+Practice Online. – Macmillan, 2011.

Программный блок 'Занимательная грамматика'

Составитель:

Преподаватель английского языка

Тептева Анастасия Александровна

Пояснительная записка

Грамматика является той областью языка, где наиболее четко проявляется уровень владения вышеназванными умениями. Грамматика является также структурой языка и превращает его в речь. Изучение грамматического аспекта неизбежно при овладении иностранным языком.

Главной целью обучения английскому языку является формирование умения учащихся пользоваться им как многофункциональным средством общения.

Macmillan Primary Grammar - трехуровневый курс практической грамматики английского языка для начальной школы.

Данное пособие дает ученикам прекрасную возможность сформировать грамматические и фонетические навыки, необходимые для общения на элементарном уровне в реальных жизненных ситуациях.

Macmillan Primary Grammar может служить эффективным дополнительным пособием по грамматике к любому учебно-методическому пособию для начальной школы.

Пособие **Macmillan Primary Grammar 2** – вторая часть курса, предназначена для учащихся второго-третьего годов

обучения. Пособие отличается четкая структура, большое разнообразие типов упражнений, нетрадиционная форма подачи материала.

Цели данного курса:

- **Практическая цель обучения.** Изучение грамматики английского языка дает учащемуся возможность овладеть новыми средствами восприятия и выражения мыслей о предметах, явлениях, их связях и отношениях. Эти средства выступают для него в устной и письменной формах. Овладение этими формами общения и должно входить в практическую цель изучения грамматики.
- **Образовательная цель обучения.** Правильное употребление языковых средств обеспечивает возможность понимать друг друга, воспринимать и передавать мысли при общении. Изучение грамматики английского языка повышает общую языковую культуру выражения мысли, как на иностранном, так и на родном языке при условии хорошо поставленного обучения, что благотворно влияет на развитие мыслительных и речевых способностей учащихся при изучении других гуманитарных и естественных предметов. Оно развивает логическое мышление учащихся, т.к. само

овладение языком связано с такими операциями, как анализ, синтез, сравнение, умозаключение.

Задачи данного курса:

- научить учащихся грамматически правильно оформлять свои устно-речевые высказывания, концентрируя при этом основное внимание на его содержание;

- формировать умение распознавать грамматические явления при чтении и аудировании, направляя свое основное внимание на извлечение содержательной информации. Этой цели должен способствовать отобранный грамматический минимум. Он определяется, как известно, действующей программой. Критерием отбора, которого обычно выступают такие показатели, как его частотность и употребительность в речи, а также его обобщенность, т.е. способность распространяться на то, или иное количество грамматических явлений;

Содержание пособия:

- книга для учащегося включает 12 уроков, каждый из которых состоит из пяти разделов (разделы А, В, С и D и раздела - «Давай повторим»). В книгу

включены также приложения с правилами английской пунктуации, обучающими играми и списком неправильных глаголов.

- соответствие требованиям Государственного стандарта начального и основного общего образования;
- четкая структура уроков;
- книга для учителя представлена на русском языке;
- интегрированный подход к формированию языковых (грамматических, лексических, фонетических) навыков и развитию речевых умений;
- ключи к письменным тренировочным упражнениям.

Технологии:

- ознакомление с новым грамматическим материалом;
- первичное закрепление грамматического материала;
- закрепление грамматических навыков в реальных ситуациях общения;
- упражнения на формирование правильного

произношения;

- объяснение грамматических явлений на русском языке;
- использование игровых элементов при закреплении изучаемого грамматического материала.
- фонетические упражнения рубрики «Говорим правильно!»;
- промежуточные тесты;
- итоговый тест;

№ уроков	Тема урока	Количество часов
1	Articles - Артикли	1
2-3	Вспомогательный глагол to be	1
4	Yes/No questions –Общие вопросы	1
5	Prepositions of place - Предлоги места	1
6-7	Regular and irregular plurals – Образование множественного числа имен существительных	1
8-9	Обороты There is/There are	1
10	Imperative – Повелительное наклонение	1
11-12	Present Simple – Настоящее простое время	1
13-14	Wh- question – Специальный вопрос	1
15	Adverbs of frequency - Наречия частоты	1
16	This, that, these, those – Указательные местоимения	1
17-18	Possessive – Притяжательный падеж	1

18-19	Possessive's– Притяжательные местоимения	1
19-20	Выражения с How much, how many	1

**Поурочное планирование «Занимательная грамматика»
(20 ак.ч.):
Учебное пособие: Primary Grammar 2, Macmillan**

Программный блок «Teen Team»

(на основе учебно-методического комплекса "In Touch"
автор Carol Skinner, издательство Longman)

Составитель:

Преподаватель английского языка

Тептева Анастасия Александровна

Программа по обучению английскому языку “Teen Team” рассчитана на детей от 10 до 14 лет.

Данная авторская программа создана на основе стандартов образования второго поколения по иностранному языку с учётом планируемых результатов начального общего образования. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе.

Обучение английскому языку по курсу “Teen Team” обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социально-культурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной деятельности и компенсаторной компетенций.

Для удобства работы по этому курсу выделяют два этапа: для детей от 10 до 12 лет и от 12 до 14 лет (однако, первостепенным фактором выбора курса является уровень знаний учащегося, а не возраст). В школьные годы дети динамично развиваются психически и физически. Если в начальной школе более ярко выражены общие возрастные особенности детей, то в 5-9 классах круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды. К 8-9 классам большинство учеников проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. В связи с этим, содержание программы представлено двумя ступенями. Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности:

аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность ученика осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для ребенка. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

-формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

-развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;

-мотивация к дальнейшему овладению английским языком;

-обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учеников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

-освоение более сложных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

-приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

-формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учеников, а также их общеучебных умений.

Исходя из сформулированных целей, обучение направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе»

Основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка:

- изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;

- в результате изучения иностранного языка школьники приобретут *элементарную коммуникативную компетенцию*, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);

- у учеников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом иностранного языка у учеников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;

- наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

Личностные результаты:

Личностными результатами изучения иностранного языка являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты (английский язык)

Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения ; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)

- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;

- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции;

- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple;

модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;*

- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.*); предложения с конструкцией *there is/there are*;*

- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* и их производными (некоторые случаи употребления);*

- *образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;*

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы);*

- *выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов *should, have to* ;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (*today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly*);*

- *узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в *Present Continuous*, глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like*;*

Учебно-тематическое планирование (10 часов)

Unit	№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Введение “Welcome to In Touch”	1	Повторение.	1
	2	Повторение.	1
Unit 1 Лондонцы	3,4,5	<i>Представляем лондонцев</i> Люди и места: прилагательные Грамматика: субъектные местоимения, глагол to be Говорение: Описываем людей Письмо: Опишите себя и своих друзей	1
Unit 2 Клуб “In Touch”	6,7	<i>Представляем In Touch club</i> Страны и национальности Грамматика: “to be” – вопросы Аудирование: песня, задание на сопоставление Говорение: спрашиваем личную информацию Письмо: заполни анкету	1
Unit 3 Время для рассказов: The Monster of Norland	8,9	<i>Приключение</i> Существительные и прилагательные грамматика: there is/there are (утверждение) аудирование: задание на заполнение пропусков, отработка фонетических навыков говорение: выражение мнения о людях	1
Unit 4 Crazy Gang	9,10,11	<i>Представляем the Crazy Gang</i> Люди и прилагательные грамматика: притяжание ‘s, of указательные местоимения This/that/these/those чтение: диалог, ответы на вопросы говорение: отличия предметов игра: найди хозяина	1
Skills Special 1 Отработка навыков	12, 13	<i>Монстры</i> грамматика: повторение глагола “to be” чтение: описание, чтение с листа, введение новых ЛЕ аудирование: описание: слушаем детали: описываем	1
Unit 5 The Londoners	14,15	<i>Семейные отношения</i> Члены семьи грамматика: притяжательные прилагательные Чтение: диалог, составление семейного древа Говорение: говорим и описываем членов семьи письмо: творческий проект «Семейная карточка»	1
Unit 6 In touch club	15, 16	<i>Любимые вещи</i> Мебель и предметы обихода Грамматика: глагол «have got» Чтение: письмо, correcting sentences Аудирование: задание на заполнение пропусков, задание на вписывание названий предметов Говорение: опиши свою семью Письмо: описание своей семьи	1
Unit 7	17,18	<i>Сумасшедшие домашние животные</i>	1

“Сумасшедшая банда”		Части тела Грамматика: глагол to have got, вопросы Чтение: диалог, ответы на вопросы Игра: отвечаем на вопросы о домашних животных Письмо: описываем домашнее животное	
Unit 8 Время для рассказов: Monster of Norland 2	19,20,21	<i>Приключение</i> Грамматика: конструкция there is/there are : вопросы Предлоги места Чтение: повествование: отвечаем на вопросы Аудирование: задание на заполнение пропусков Говорение: описание комнаты Письмо: описывание комнаты	1
Тест 1 (units 1-8)	22, 23		1
Unit 9 The Londoners	24, 25	<i>Виды спорта</i> Команды Грамматика: Повелительное наклонение Чтение: сопоставление команд Говорение: игра “Команды”	1
Unit 10 “Сумасшедшая банда”	26, 27,28	<i>“Can you do it?” шоу</i> глаголы: навыки и способности Грамматика: глагол to can, утверждение, отрицание, вопросы Чтение: диалог, ответы на вопросы Аудирование: составляем диалог Говорение: разговор о навыках и способностях Письмо: творческий проект “Напиши свое собственное шоу	1

Приложение «Пример заполнение журнала»

Date	Materials covered (grammar, vocabulary, listening, speaking activities, book pages, names of resources used)	Homework	
09.09.2019	Go getter 2 (Unit 0)	Go getter 2 (wb Unit 0)	Выполнили все запланированны е задания
16.09.2019	Go getter 2 (0,1)	Wb (0,1) dictation	Изучали новую лексику (дз учить на диктант)
20.09.2019	Go getter (0,2, 0.3) + crossword	to describe your room	Диктант написали не очень хорошо:у всех много ошибок
23.09.2019	Go getter (0,4)+ crossword	WB (0,4) , dictation	Выполнили все запланированны е задания

27.09.2019	Go getter (Unit 1)	Wb Unit 1	Диктант написали средне: без ошибок только у Сони Рыскиной
30.09.2019	Go getter Unit 1 + flyers	WB Unit 1	Урок прошел хорошо, замечаний нет
04.10.2019	Go getter (Unit 1.1) + flyers reading	WB Unit 1.1	Успели выполнить все задания
08.10.2019	Go getter (Unit 1.2) + flyers listening	Go getter (Unit 1.2 WB)	У Сони Варлахиной и Севы возникли проблемы с Present Simple (He, she, it)

11.10.2019	Go getter (Unit 1.3) + song "What does the fox say?"	Go getter WB (unit 1.3 vocabulary)	На занятии были две Сони, урок прошел без нареканий. Выполнили все задания
14.10.2019	Go getter (Unit 1.3) + flyers listening	Go getter WB (unit 1.3)	Урок прошел хорошо, было всего 2 человека (2 Сони). Соне Варлахиной тяжело дается He, she, it в Present Simple
17.10.2019	Go getter (Unit 1.4)	Go getter WB (1.4)	Выполнили все запланированные задания
21.10.2019	Go getter (1.5) reading + flyers listening	Go getter WB (1.5)	Изучали новую лексику (school places)

25.10.2019	Go getter 1.6 (listening and writing) + flyers reading	Go getter WB (1.6)	Не успели сделать writing
28.10.2019	Go getter Unit 1 revision	WB revision	
01.11.2019	Halloween	Halloween activities	
04.11.2019	Go getter Unit 1 BBC get culture	WB Unit 1 get culture	Изучали одежду и школьную форму

08.11.2019	Go getter 2 Unit 2 food	WB Unit 2.1	Начали изучать тему еда
11.11.2019	Go getter 2.2	WB 2.2	Изучали исчисляемые и неисчисляемые существительные
15.11.2019	Go getter 2.2 + dictation	Wb 2.2	Продолжили работу с исчисляемыми и неисчисляемым и, диктант написали средне: лучше всего результаты у Севы
18.11.2019	Go getter 2.3.	WB 2.3	some/ any, a, an

22.11.2019	Go getter 2.4 + flyers reading	WB 2.4	Успели выполнить все задания
25.11.2019	Go getter 2.5 + test	WB 2.5	Продолжили разбирать тему "Еда", отработывали изученные конструкции результаты хорошие у всех
29.11.2019	Go getter 2.6	WB 2.6	
02.12.2019	Go getter Unit 3 vocabulary	WB Unit 3	Изучали названия гаджетов, урок прошел бодро

06.12.2019	Go getter 3.1 + Christmas activities	WB 3.1	Учили новую лексику
09.12.2019	Christmas activities + Go getter 3.2 (grammar)	WB 3.2	Изучали Pres. Cont, лучше всего результаты у Сони Рыскиной
13.12.2019	Listening (Christmas songs)	Worksheets	Тренировали навыки аудирования, слушали песню, вставляли пропущенные слова, искали предложения с грамматически ми конструкциями
16.12.2019	Go getter 3.3 + flyers reading	WB 3.3	Questions in Pres. Cont.

20.12.2019	Go getter 3.4.	WB 3.4.	Communication skills (talking on the phone)
23.12.2019	Christmas activities + Go getter 3.5.	WB 3.5	Reading the interview
27.12.2019	Christmas activities	Worksheets	Christmas vocabulary, games, activities
10.01.2020	Go getter 3.6.	WB 3.6.	Listening and writing

13.01.2020	Revision	WB revision	Grammar and vocab. revision before the test
17.01.2020	Test + get culture (video about space)	WB language test	Тест написали все хорошо, не было проблем с заданиями
20.01.2020	Unit 4.1 (new vocabulary)	WB 4.1.	Study geographical features
24.01.2020	Go getter 4.1. (vocab)	WB vocabulary	Did geography quiz

27.01.2020	Unit 4.2 (video) + flyers reading	WB 4.2	Practiced flyers tests
31.01.2020	Go getter 4.2 (comparatives)	Wb 4.2	Comparatives Заменяла Лилия, ввели новую грамматику
03.02.2020	Go getter 4.2	WB 4.2	Заменяла Лилия, закрепляли изученный материал
07.02.2020	Go getter 4.3	WB 4.3.	Superlatives Заменяла Настя

10.02.2020	Go getter 4.3	WB 4.3	Закрепляли тему, все разобрались с новой грамматикой
14.02.2020	Valentine's Day activities	Worksheets	Изучали лексику ко Дню Влюбленных
17.02.2020	Go getter 4.4 (communication)	WB 4.4	Communication (opinions)
21.02.2020	Go getter 4.5 (reading)	WB 4.5	reading a text about the world records

28.02.2020	Go getter 4.6 (listening and writing)	WB 4.6	write a short text about friendship
02.03.2020	Go getter test 1-4 units		
06.03.2020	Go getter Unit 5 + mother's day activities	Wb 5.1	new vocabulary (places in the city)
09.03.2020	Speaking (likes and dislikes)	Go getter WB 4.6	

13.03.2020	Go getter 5.1	Wb 5.1	
16.03.2020	Go getter 5.2	WB 5.2	was/were
20.03.2020	was/were exercises	WB 5.3	
24.03.2020	Go getter unit 4 revision		Была только Соня, занимались пропущенным материалом

Приложение «Пример поурочного планирования»

Name:	Anastasia Tepteva	Date:	26.09.2019				
Teaching Practice Number:	TP6	Level:	A1				
Length of lesson:	45 mins	Main lesson focus:	Grammar	Vocabulary	Functions	Reading	Listening
			Speaking	Writing	Pronunciation		
Main Lesson Aim By the end of the lesson students will...			Sub Aim(s) By the end of the lesson students will...				
By the end of the lesson the students will have improved listening for specific information skills and speaking on the topic of the lesson.			We will have practiced listening and answering questions using the information from the video, speaking on the topic of the lesson, revising simple past irregular verb forms in context.				
Personal Aims Teaching skills <i>you</i> want to focus on in this lesson – consider feedback from your previous lessons.			Assumptions What the students already know (about the language, activity, topic) that will help them with this lesson.				
I need to attract ss attention during the whole lesson, asking him involving questions and making him reflect on the topic of the lesson.			The student is already capable to listen and understand authentic texts.				
Anticipated Student Problems and Solutions Specific problems <i>students</i> may have with language and/or skills.							
Problem			Solution				
The student may find it difficult to understand the video from the 1st time			To listen twice To find answers to each question together while checking				
Materials Reference the materials (books, resources, websites) you are using (eg. <i>Go for it!</i> , David Nunan, People's Education Press, 2002, p.46). You must reference all handouts, attach a copy of each to your plan and keep these			Board Plan To help you organise your board work, draw a plan of what you are going to write on the board and where.				

together in your portfolio. <i>Remember!</i> Keep the number of handouts to a minimum.				
https://youtu.be/TssZ9Uma1-w https://youtu.be/OJlhiwNpui0 http://www.fun-facts.org.uk/american-presidents/barack-obama.htm				

Procedure Please indicate all stages in enough detail for the reader to understand exactly what the teacher and students are doing.			
Stage	Stage Aims Purposes of stage (eg. To engage Ss in the topic)	Procedure What the T & Ss will do (eg. T introduces the topic of travel and tells class about his last holiday. T puts Ss in pairs and invites them to tell each other about their last holiday. T conducts FB with some egs. from the class.)	Tutor's cotyennments – do not write here.

	<p>1. Warming up</p> <p>2. Main part</p>	<p>Intro to lesson 5 mins</p> <p>10 mins To set the context</p> <p>5 mins Grammar in context</p> <p>5 mins Pre-listening</p> <p>10 mins</p> <p>5 mins</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Small talk on the topic of presidents. 2. Reading a text Fun facts on Barak Obama 3. Find all simple past forms of irregular verbs in the text 4. Answering a question «Would you like to be a president and how would you change the world» 5. Video 6. Completing ex video worksheet <p>Extra: song about US presidents</p>	
--	------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Name _____

Date _____

Grammar and Vocabulary

Which words complete the sentences correctly? Choose A, B or C.

- 1 I usually get up at 6 a.m. but not _____ .
A never B always C often
- 2 I don't have _____ money with me.
A some B any C a
- 3 My school is _____ than my sister's.
A big B bigger C more big
- 4 Ten-year-old students _____ to university.
A go B don't go C doesn't go
- 5 Where _____ to school?
A your brother goes B does your brother go C goes your brother
- 6 Alejandro can _____ English very well.
A speak B to speak C speaking
- 7 Sarah sings beautifully - I think she _____ a famous singer when she's older.
A will be B will being C will
- 8 Katy _____ her mum in the kitchen now.
A 's help B is helping C helps
- 9 Tom _____ late for school every day last week.
A is B were C was
- 10 Mum _____ any bread yesterday.
A didn't buy B don't buy C didn't bought
- 11 The train _____ ten minutes ago.
A leaved B did left C left
- 12 I _____ see Henry tomorrow.
A am not going B not going to C am not going to
- 13 Where _____ on your holiday last year?
A you went B are you going C did you go
- 14 _____ the football on TV yesterday?
A Did you watch B Did you watched C Watched you
- 15 Who _____ to when I saw you yesterday?
A was you talking B were you talking C did you talk
- 16 _____ swimming every Saturday?
A Do the children go B The children go C The children do go
- 17 I was having dinner when you _____ .
A were calling B call C called
- 18 When I woke up the sun _____ .
A shone B was shining C shines

- 19 If Sara does well at school she _____ to university next year.
A goes **B** will go **C** went
- 20 _____ ever travel to the Moon, do you think?
A Will you and I **B** Are you and I going to **C** Can you and I
- 21 Why _____ to England next month?
A does John go **B** will John go **C** is John going
- 22 I _____ Star Wars.
A have never seen **B** didn't ever see **C** never seen
- 23 _____ your keys?
A Have you found **B** Have you find **C** You have find
- 24 The TV show _____ an hour ago.
A it ended **B** has ended **C** ended
- 25 You _____ eat a lot of sweets - they're not good for you.
A couldn't **B** shouldn't **C** wouldn't
- 26 Tom _____ his homework yet.
A has finished **B** are still finishing **C** hasn't finished
- 27 You _____ use the lift when there is a fire alarm.
A don't have to **B** mustn't **C** haven't to
- 28 Dan hasn't spoken to me _____ he got home.
A for **B** yet **C** since
- 29 This is the most interesting book I _____ .
A 've ever read **B** ever have read **C** 've never read
- 30 My brother _____ hasn't learnt to ride a bike.
A already **B** still **C** yet
- 31 If I knew the answer, I _____ you.
A would tell **B** will tell **C** will to tell
- 32 If you _____ me, what would you do in this situation?
A were **B** would be **C** will be
- 33 This building _____ very well, I think.
A designed **B** designs **C** is designed
- 34 My sister's having _____ problems with her computer.
A a few **B** much **C** a little
- 35 Milly and Richard _____ probably be tired after their long journey.
A may **B** will **C** might
- 36 If I see Jack tomorrow, I _____ him to my party.
A invite **B** would invite **C** might invite
- 37 My family _____ in Rio, but we moved to Sao Paulo when I was five.
A used to live **B** would live **C** must live
- 38 My cousin Max _____ since he was only three years old.
A has been sailing **B** has sailed **C** was sailing

39 I _____ to a table tennis club but I don't anymore.

- A was belonging B use to belong C used to belong

40 My grandfather _____ Australia when he made the decision to move there.

- A never visited B has never visited C had never visited

41 I'll go to Jack's house tomorrow unless he _____ me not to.

- A tells B will tell C would tell

42 Emma _____ here for nearly two years now.

- A has been working B worked C is working

Reading

Read the text and answer the questions.

My name is Ana Sanchez. I hope you enjoy my blog. Let me tell you a little about myself. I come from Colombia, so my first language is Spanish and I also speak some Portuguese and some English. My favourite classes at school are History and Geography. At the weekend I go to a sports club near our flat where I play a lot of sports, especially tennis and swimming.

I live with my family in Bogota. Most years we stay in Colombia during the summer break. I like that because we have great beaches here. But last summer we went to Florida. That was the best trip ever! There were lots of great things to do there. My little brother loved this place where you could see sharks and other sea animals. I thought it was awesome too but my favourite thing was watching some amazing Japanese drummers performing. Even Dad said he'd never seen anything like that before.

Mum said she enjoyed visiting the Space Center most. While we were having fun in the U.S., my grandma stayed in our flat to take care of my cat, so I really wanted to get her a special gift. I got her a nice scarf which is a really pretty shade of purple. It was made by a local fashion designer and it's beautiful.

In a few days I'll be starting my last year of Secondary School. After that, I'm not sure what I'm going to do. I'd like to go to college but I'm not sure if I want to study business or law. My cousin has been studying law for the last two years and she thinks I should join her, but it sounds like a lot of hard work. So I think I'll probably go with my other idea.

Anyway, that's enough about me! But please send me ideas to improve my blog. This is the first time I've ever written anything like this.

Write a short answer to each question.

- 1 Does Ana know who she is writing to?
- 2 Which language does Ana speak best?
- 3 When does Ana go swimming?
- 4 Where does Ana usually spend her school holidays?
- 5 What did Ana especially enjoy on her last summer holiday?
- 6 Why did Ana want to get her grandma a nice present?
- 7 Where was the present which she bought produced?
- 8 Where will Ana be next week?
- 9 What subject is Ana probably going to do after leaving school?
- 10 Why does Ana ask for feedback from her readers?