

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧОУ ДО «Школа-студия
по изучению английского языка _____ Р.В. Макарова
«25» февраля 2020 г.

Рабочая программа

МОДУЛЬ 1

'Английский для детей дошкольного возраста'

Нормативное количество академических часов необходимое

для освоения модуля: 100 академических часов

Включает в себя следующие программные блоки (подмодули):

1. «Wonderland pre- junior» (возраст обучающихся 5- 7 лет)
2. «Learning stars» (возраст обучающихся 5-7 лет)
3. «Little by Little» (3-5 возраст обучающихся)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного имиджа Россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах и вузах, но и во многих организациях дополнительного образования. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании,
- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Основные положения, обеспечивающие более эффективное усвоение иностранного языка:

- обращать внимание на повторение материала и его осознанное восприятие, дети должны понимать, о чем они говорят;

Цели и задачи программы

Целью данной работы является развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Постановка цели предполагает решение целого комплекса воспитательных, развивающих (общеобразовательных) и практических (учебно-образовательных) **задач**:

- Развивающие:

- развивать психологические функции ребенка:

память, внимание, мышление (наглядно-образное, логическое);

воображение (репродуктивное и творческое).

- развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:

фонематический слух;

способность к догадке;

способность к различению;

имитационные способности.

- Обучающие:

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;

- способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;

- способствовать приобретению перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

- Воспитательные:

- воспитывать понимание и уважение к другой культуре;

- воспитывать уважительное отношение к людям;

- воспитывать чувства товарищества, дружбы;

- воспитывать чувство прекрасного;

- воспитывать культуру умственного труда;

-воспитывать навыки самостоятельности.

Возрастные особенности детей при обучении иностранному языку

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Педагог знакомится с литературой по данному вопросу и применяет методы и приемы, соответствующие возрасту детей.

При обучении детей английскому языку, нужно помнить, что они открыты и запоминают как есть. Также у них развито воображение и открыты творческие способности.

Поэтому для начала, естественно, нужно выучить английский алфавит.

Далее необходимо, чтобы уроки (как дома, так и любом другом учреждении), проходили в игровой форме - при этом использовались различные игры, песенки на английском, смотрелись познавательные фильмы.

Английский язык для детей дошкольного возраста должен быть как можно более легким. Все предложения должны быть простыми.

Очень хорошо при обучении карточки на английском языке, - ведь дети, особенно дошкольного возраста, мыслят картинками-образами. Карточки в данном случае послужат налаживанию связей между образами, которые представлены на карточке, и словом, связанным с ней. В этом возрасте всегда необходимо показывать ребенку с помощью картинок то, что вы пытаетесь ему донести.

Для изучения английского языка детьми дошкольного возраста, их нужно увлечь.

Увлечь ребенка помогут интересные:

- стихи;
- считалочки;
- песни.

1. Программный блок 'Wonderland pre-junior'

(Волшебная страна)

(на основе учебно-методического комплекса "Wonderland" авторов Cristiana Bruni, Susannah Reed, издательство Longman).

Составитель:

Преподаватель английского языка

Химчук Софья Сергеевна

Пояснительная записка

Программный блок "Wonderland pre-junior " - это двухуровневый курс (Beginners, Elementary) для детей дошкольного и младшего школьного возраста, написанный с учетом требований российских программ, а также интересов и потребностей наших детей, делающий изучение английского языка ярким и запоминающимся. Любимые герои мультфильмов Уолта Диснея помогают создать на уроке фантастический мир приключений и открытий. Оказавшись в чудесной стране, дети с удовольствием учатся читать и писать, петь песни и рассказывать истории на английском языке.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Цель занятий: подготовка учащихся к дальнейшему изучению английского языка в общеобразовательной школе.

Задачи:

1. **Формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников: коммуникативных умений в говорении и аудировании;
2. **Развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
3. **Обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в

дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

4. **Освоение** элементарных языковых конструкций, речевых образцов, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на иностранном языке;

В результате обучения учащиеся должны будут уметь:

1. Аудирование:

- ❖ понимать речь (учителя, диктора,), произнесенную в замедленном темпе, содержащую фразы и выражения в пределах изученной тематики;
- ❖ понимать основное содержание коротких, облегченных, произнесенных с четкой артикуляцией текстов (объявлений, историй, сообщений);

2. Говорение:

- ❖ рассказать о себе, описать людей, предметы, места и сообщить о действиях/событиях, используя короткие предложения;
- ❖ пересказывать истории, основанные на 3-4 картинках;
- ❖ выразить необходимость в чем-либо, попросить сделать что-то, выразить свое отношение к чему-либо;
- ❖ вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос в рамках предложенных тем;

Усвоенные знания и умения проверяются различными методами контроля, а предполагаемые результаты развития выясняются методами наблюдения и собеседования.

Все полученные в процессе знания и умения призваны помочь при обучении в общеобразовательной школе; личные качества, приобретённые за время

посещения занятий, более развитое мышление, речь, память - пригодятся не только в школе, но и в жизни вообще.

Содержание курса 'Wonderland pre-junior ':

- Большое количество разнообразных занимательных текстов, стихов, песен и упражнений, помогут детям учиться с удовольствием и видеть реальные результаты своей работы.
- Занимательные истории в картинках не только знакомят детей с новой лексикой, но и развивают воображение.
- Страницы Fun Time и Reading Time представляют дополнительные тексты для развития навыка чтения и материалы по культуре разных стран. Они дают интересные темы для обсуждения, знакомят детей с новыми песнями и играми.
- Страницы Revision, посвящены повторению пройденного в двух предыдущих разделах учебника материалу, и помогают учащимся проверить свои знания.
- Страницы, знакомящие детей с праздниками Halloween, Новый Год и Рождество, Пасха, День Матери (Mother's Day), помогают детям не только больше узнать о них, но и с большим интересом принимать участие в подготовке к их празднованию, которое состоится обязательно в Lingualand.
- Небольшой Словарь в картинках (Picture Dictionary) в конце учебника заполняется самим ребенком и может использоваться для повторения лексики, как в классе, так и дома.
- Прилагаемый к учебнику CD диск дает детям (и их родителям) дополнительную возможность прослушивать и исполнить незабываемые истории и песни дома.
- На протяжении всего курса дети встречаются с героями Диснеевских мультфильмов не только на страницах учебников, но и на экране. Красочные видео-материалы с участием любимых персонажей

делают изучение различных грамматических и лексических структур легким и запоминающимся.

- Рабочая тетрадь "Wonderland" Activity Book - отдельный буклет с набором занимательных упражнений на развитие всех речевых навыков на повторение пройденного материала.

"Wonderland" закладывает интерес к английскому языку и мотивирует детей к его дальнейшему изучению.

Учебно-тематическое планирование
«Школа – студия по изучению английского языка» PERFECT ENGLISH»

УМК: WONDERLAND pre-junior

Количество академических часов: **30 часов**

№ урока	Тема урока	Содержание урока
1Unit	Знакомство с алфавитом	Apple, bag, cat
2	Теперь я знаю цифры	
3	Цвета	Red, Green, blue, brown, yellow, orange, white
4	Повторение : цвета, алфавит, цифры.	
5	Буквы:А, В,С,Д, Е	Bag, cat, egg
6	F,G,H, I, J	Fish, hat, goat
7	K,L,M,N,O	Key, lemon, mouse, notebook
8	P,Q,R,S,T	Parrot, queen, ring, sun, tree
9	U, V,W,X, Y,Z	Umbrella, vase, wallet, box, yooyo, zip
10	Как тебя зовут?	Hello, I am, What's your name?
11	Что это?	What's this?, teacher, rubber, pencil, pupil, desk
12	Выражения классного обихода	Open your books, close your books, come to the board.
13	Животные	It's, zebra, hippo, lion
14	Животные	Lion, elephant, giraffe
15	Повторение лексики 2 и3 урока	
16	Повторение лексики 13,14 урока	
17	Урок – игра «я житель зоопарка»	It's, zebra, hippo, lion. Lion, elephant, giraffe
18	Первые прилагательные	Small, big,
19	Какого цвета животные?	Black, grey, yellow, zebra, giraffe
20	Ответ на вопрос : what is it?	It's, zebra, hippo, lion. Lion, elephant, giraffe

21	Игра «что это?»	It's, zebra, hippo, lion. Lion, elephant, giraffe
22	«Мой зоопарк»(контроль лексики прошлых уроков)	
23	Урок повторение unit 1	
24 Unit 2	Это подарок	Present, that, toy, spaceship
25	Указательные местоимения this\that	This\that
26	Мои игрушки	Ball, boat, train, yoyo
27 Unit 3	Я – Питер Пэн	Look ,boy ,man, pirate, clothes
28	Пираты на корабле	Pretty ugly sad old
29	Какие они? описание героев мультфильма	
30	Сокращенные формы глаголов	

2. Программный блок «Learning Stars»

(на основе учебно-методического комплекса “Learning Stars” авторов Jenne Perrett, Jill Leighton, издательство **Macmillan**)

Составитель:
Преподаватель английского
языка
Мижеева Софья Сергеевна

Пояснительная записка

Программа "Learning Stars" - это курс для детей дошкольного и младшего школьного возраста, владеющими навыками письма. Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Цель занятий: подготовка учащихся к дальнейшему изучению английского языка в общеобразовательной школе.

Задачи:

1. **Формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников и младших школьников: коммуникативных умений в говорении и аудировании;
2. **Развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
3. **Обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
4. **Освоение** элементарных языковых конструкций, речевых образцов, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на иностранном языке;
5. **Знакомство** с понятием «буквы» и «звуки», обучение чтению и написанию букв на английском языке, развитие мелкой моторики.

В результате обучения учащиеся должны будут уметь:

1. Аудирование:

- ❖ понимать речь (учителя, диктора), произнесенную в замедленном темпе, содержащую фразы и выражения в пределах изученной тематики;
- ❖ понимать основное содержание коротких, облегченных, произнесенных с четкой артикуляцией текстов (объявлений, историй, сообщений);

2. Говорение:

- ❖ рассказать о себе, описать людей, предметы, места и сообщить о действиях/событиях, используя короткие предложения;
- ❖ выразить необходимость в чем-либо, попросить сделать что-то, выразить свое отношение к чему-либо;

3. Чтение:

- ❖ Четко понимать разницу между буквами и звуками;
- ❖ Уметь читать слова, изучаемые в рамках курса.

Усвоенные знания и умения проверяются различными методами контроля, а предполагаемые результаты развития выясняются методами наблюдения и собеседования.

Все полученные в процессе знания и умения призваны помочь при обучении в общеобразовательной школе; личные качества, приобретённые за время посещения занятий, более развитое мышление, речь, память - пригодятся не только в школе, но и в жизни вообще.

Содержание курса “Learning Stars”:

- Большое количество разнообразных занимательных историй, стихов, песен и упражнений, помогут детям учиться с удовольствием и видеть реальные результаты своей работы.
- Занимательные истории в картинках не только знакомят детей с новой лексикой, но и развивают воображение.
- Страницы Revision, посвящены повторению пройденного в двух предыдущих разделах учебника материалу, и помогают учащимся проверить свои знания.
- Прилагаемый к учебнику CD диск дает детям (и их родителям) дополнительную возможность прослушивать и исполнить изучаемые истории и песни дома.
- Рабочая тетрадь "Learning Stars" Activity Book - отдельный буклет с набором занимательных упражнений на развитие всех речевых навыков и повторение пройденного материала.

"Learning Stars" закладывает интерес к английскому языку и мотивирует детей к его дальнейшему изучению.

Учебно-тематическое планирование

Нормативный срок освоения: 40 академических часов

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Кол-во часов
1	Вступление Учимся здороваться и прощаться!	Hello, goodbye	1
2	Цвета	Red, blue, yellow, green	1
3(Unit 1)	Мое тело	Hands, head, feet, body, my, touch, stand up	1
4	Теперь я знаю цифры	One, two, three, four, five	1
5	Даем команды (игра с	Clap your hands, stamp	1

	наклейками)	your feet, touch your head, sit down, Stand up	
6	Даем команды. Повторяем лексики и грамматики предыдущих уроков	Bananas , sit down	1
7	Учимся представляться	Hello, I am	1
8	Story time	Coconuts	1
9	Заключительный урок Unit 2, делаем коллаж		1
10	Повторение лексики Unit 2	Monkey	1
11 (Unit 2)	Моя семья	This is, my family	1
12	Члены моей семьи	Mum, dad, sister, brother	1
13	Игра с наклейками	Granny, grandad	1
14	Кто это?	Who is this? Who am I?	1
15	Учим новые команды	Run, jump, turn around	1
16	Story time	It's story time, Where's my, Oh, no	1
17	Мой дом	This is my home, this is my family	1
18	Представляем членов семьи	This is my mum, this is my dad, babysister	1
19	Закрепление Unit 2		1
20 (Unit 3)	Мой класс, вступление	Let's count, Pick up a pen	1
21	Предметы классного	Book, pen, pencil, rubber,	1

	обихода	yes, no	
22	Предметы классного обихода	Pencil-case, bag, chair, table	1
23	Выражения классного обихода	It's a book, colour the pencil case red	1
24	Большой, маленький	Big, small	1
25	Что это?	What is it? How many rubbers can you see?	1
26	Story time	Please, thank you	1
27	Описание предметов школьного обихода		1
28	Закрепление материала Unit 3		1
29	Повторение Units 2-3		1
30 (Unit 4)	Считаем от 1 до 10	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, dog	1
31	Животные	Cat, rabbit, bird, horse	1
32	Описание животных	Black, white	1
33	Мои друзья	Animal, friend, together, puppies	1
34	Story time	It's a story time	1
35	Питомцы	This is my rabbit, black, white	1
36	Закрепление Unit 4		1
37	Повторение Units 3-4		2
38 (Unit 5)	На море	Fish, starfish, crab, shell	2

3. Программный блок

«Little by little»

(на основе учебно-методического комплекса "Here`s Patch the Puppy" авторов Joy Morris and Joanne Ramsden, издательство **Macmillan**)

Составитель:

Преподаватель английского языка

Тептева Анастасия Александровна

Пояснительная записка

Программа обучения английскому языку «Little by little» основана на современных лингводидактических принципах, согласно которым овладение языком – комплексный коммуникативный процесс, тесно связанный с приобщением детей к культуре страны изучаемого языка. Программа направлена на развитие у детей среднего и старшего дошкольного возраста интеллекта, когнитивных и вербальных способностей. Основное назначение программы состоит в воспитании личностных свойств: умения слушать собеседника, реагировать на его слова доступными способами, находить варианты речевых решений, проявлять находчивость, интерес и терпение, учиться ориентироваться в ситуации, задавать вопросы, сравнивать языковые и культурные явления между собой.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования иностранного языка в развитии личности ребенка.

Актуальность программы обусловлена снижением возраста начала обучения иностранным языкам, что в свою очередь обусловлено потребностью, идущей от взрослых, ответственных за образование подрастающего поколения. Она состоит в желании видеть детей как можно более качественно знающими иностранный язык, в итоге – полноценно двуязычными.

УМК, взятый за основу данной программы, представляет собой учебно-методический комплекс «Here's Patch the Puppy», рассчитанный на детей дошкольного возраста. Этот возраст особенно благоприятен для изучения иностранного языка: дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка.

Учебник состоит из восьмидесяти красочных страниц, содержит 6 этапов, 8 уроков в каждом этапе. Каждый урок включает в себя практическое задание, включающее в себя творческий компонент. Данное пособие содержит большое разнообразие несложных заданий, выстроенных вокруг главного героя книги – щенка Пэтча. Интересные истории и ситуации, происходящие с ним, помогают детям сформировать навыки и умения основных видов речевой деятельности.

Учебно - методический комплекс «Here's Patch the Puppy» предусматривает игровую деятельность, позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересным и осмысленным даже самые элементарные высказывания. Внимание у детей дошкольного возраста неустойчиво, отсюда вытекает необходимость живого, динамичного и интересного обучения на начальной стадии как необходимого условия не только формирования у детей нужных знаний и умений, но и воспитания внимания. Преимущества данного УМК заключаются в представлении широкого разнообразия заданий, таких как игры со словами, истории, комплексные ситуации, песни, считалки, ксерокопируемые материалы для учеников, различные виды игр. Данная программа прививает огромный интерес к изучаемому языку, стимулирует к дальнейшему обучению детей.

Данный курс предполагает активное изучение песен с определенными движениями к ним, все песни озвучены носителями языка, они идеально сочетаются с изучаемыми темами учебника. Курс не предполагает обучение письму. Использование песен на уроке способствует совершенствованию навыков произношения, позволяет достичь точности в артикуляции, ритмике и интонации, обогащает словарный запас, развивает навыки аудирования. Песня влияет на эмоциональную сферу ребенка, снимает усталость в процессе обучения.

Курс рассчитан на 2 учебных года. Программа первого года основана на УМК “Here’s Patch the Puppy 1” (всего 70 академических часов), третий год – на УМК “Here’s Patch the Puppy 2” (всего 70 академических часов).

К вышеуказанному УМК прилагаются **дополнительные материалы**, составленные Тептевой А.А., которые включают в себя различные игры, методические разработки, использующиеся на протяжении учебного процесса. Данные материалы способствуют углублению знаний, развитию и тренировке у учащихся психических функций (памяти, внимания, воображения, произвольности действий), познавательных способностей (словесно логическое мышление, осознание языковых явлений), эмоциональной сферы, развитию творческих способностей ребенка, расширению общеобразовательного кругозора детей.

Цели обучения

В основе данного курса лежит альтернативный метод обучения иностранному языку - метод опоры на физические действия (Total Physical Response). В целях повышения эффективности процесса обучения и мотивации обучаемых используются следующие приемы:

- Учет особенностей личности ребенка с его потребностями, мотивами и интересами;
- Развитие у детей способности к общению;
- Изучение языка через культуру страны изучаемого языка;
- Усвоение детьми языка как средства общения и взаимодействия.

Программа ставит перед собой следующие цели:

1. ввести детей в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой;
2. пробудить интерес к новому языку и общению на этом языке;
3. развивать у детей мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, а также познавательные и языковые способности;
4. сформировать осознанное отношение как к родному, так и к иностранному языку; важно, чтобы ребенок понимал, что речь строится по правилам;
5. воспитывать у детей культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым;
6. сформировать у детей навыки и умения самостоятельного решения коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

Задачи обучения

Аудирование

- Формировать у детей основные механизмы аудирования:
- Способность различать фонемы;
- Способность различать интонаемы изучаемого языка (повествовательные, побудительные и вопросительные предложения);
- Удерживать в памяти речевые цепочки различной протяженности;
- Прогнозировать содержание речи по формальным и смысловым признакам.
- Научить понимать основное содержание учебных и адаптированных текстов с опорой на зрительную и двигательную наглядность.
- Научить полностью понимать короткие сообщения педагога и сверстников, преимущественно монологического характера, построенные на знакомом языковом материале, в том числе отдельные команды и выражения классного обихода.

Говорение

Диалогическая и монологическая речь. Чтобы развить у детей способность участвовать в разговоре, и строить свои собственные высказывания, необходимо решить следующие задачи обучения:

1. Научить детей устанавливать контакты с партнером в учебных, игровых, и реальных ситуациях общения (знакомства, прощания, поздравления, вопрос о том, как идут дела, благодарность и др.)
2. Научить называть лица, предметы и действия, давать их количественную, качественную характеристику в условиях учебных, игровых и реальных ситуаций общения (названия родственных связей, членов семьи, друзей, животных, продуктов питания, школьных принадлежностей, любимых игрушек, числительных от одного до десяти)
3. Научить выражать эмоциональную оценку воспринимаемой информации (чувства, эмоции, желания, нежелания, согласие, несогласие, сожаление, радость, и др.)
4. Научить отдавать простые приказания в учебных, игровых, и реальных ситуациях общения.

Обязательные элементы занятий в дошкольном возрасте

- **ИГРЫ.** *Ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является ИГРА.* Виды игр: круговые и хороводные, *подвижные*, настольно-печатные, ролевые, сюжетные, драматизации, собственно-речевые (коммуникативные и языковые), а также *пальчиковые*.

- Народные или собственно методические песенки, стихи, сказки, рассказы в переводе на русский или на языке оригинала, а также в адаптированном виде, демонстрация книжек, картинок, предметов, мультфильмов, видеофильмов, игрушек и т.п.

- Обучение интонации, фонетике, устойчивым формулам общения, обиходной лексике в ходе повседневной жизни.

- Другие виды деятельности на занятиях по иностранному языку: ручной труд, аппликация, кулинария, раскрашивание, проектирование и т.п.

Кроме того, в методике могут использоваться следующие приемы:

- заучивание готовых текстов и образцов (как в естественных повторяющихся повседневных ситуациях, так и в какие-то отдельные моменты занятия, когда повторяются

важные речевые формулы, названия, структуры, которые педагог считает важными для усвоения; альбомы с подписями, которые многократно пролистываются);

-перевод с языка на язык;

- имитирование спонтанной и подготовленной речи;

-отработка типических моделей;

-игры и упражнения на бумаге или компьютере.

Учебные материалы

При составлении материалов используются следующие принципы:

-отбора языкового материала на основе его частотности, семантической и грамматической ценности, простоты и доступности детям дошкольного возраста;

- учета лингвострановедческого фона, в частности, иноязычных реалий, важных для детей дошкольного возраста, в их связи с повседневной жизнью детей в детском саду и дома, а также возможной помощи со стороны родителей при обучении;

-адекватности используемых приемов ситуации детского сада;

-вариативности и разнонаправленности используемой наглядности, аудио – и видеоопор.

Учебно- тематическое и поурочное планирование (30 академических часов)

№ Урока	Тема урока	Лексические единицы, выражения, песни	Дополнительные материалы	Фразы на понимание	Кол-во часов
Lesson 1	Introductory unit	Hello, bye-bye	Hello to you song. Learning names game.	Time for tables.	1
Lesson 2	Hello, Patch!	Tickle, jump	Hello, hello song.	Sit down, please. On your chair.	1
Lesson 3	Hello, Patch!	Where are you? Here I am!	Tickle chant. Calm down chant.	That's right!	1
Lesson 4	Hello, Patch!	Hello to you! Jump up high! I'm ...	Tickle game.	Calm down.	1
Lesson 5		Where's Patch? What's in the box?	Hide ans seek game. Hide Patch game.	No!Yes!	1
Lesson 6			"Dosey Do" (Hello/bye-bye game)	Wave.	1
Lesson 7	Unit 1 Patch and	Wiggle song. Ears, nose,	Wiggle Patch game. Pass the	That's right! That's better!	1

	Elephant	tummy, toes	puppet game.	What's in the box? Look, ears! Look, toes!	
Lesson 8	Unit 1 Patch and Elephant	Pass the music. Find someone.	Patch mural game. Flashcards game.		1
Lesson 9	Unit 1 Patch and Elephant	Abracadabra! Here? Yes! No! What a big ...! I want big ears story.	Patch touching game. Be an elephant game. Flashcards games.	No, look! Like this! Very good!	1
Lesson 10	Unit 1 Patch and Elephant	I want big ears story song.	Big elephant mural game.	Spin, spin, time for a song.	1
Lesson 11	Unit 1 Patch and Elephant	I want big ears story. Big, small.	Big or small dance. Big or small game.	Draw a circle. Stand up! Find a big.... Point to...	1
Lesson 12	Unit 1 Patch and Elephant	Is it big or small?	Big or small hoop game.		1
Lesson 13	Unit 1 Patch and Elephant	What a big... What a small.... Find something yellow! Who's wearing yellow?	Colour jumping game.	Colour the dress and the wand yellow.	1
Lesson 14	Unit 1 Patch and Elephant	Just like me!	Sequence game. Flashcards game.	Look! Point to.	1
Lesson 15	Unit 1 Patch and Elephant	Ears, nose, tummy, toes. I want... What a big.... Everybody march song. March! Dance! Tiptoe!	March to the flashcards game.	March! Dance! Tiptoe!	1

Lesson 16	Unit 1 Patch and Elephant	Everybody stand up! Everybody dance now! Everybody tiptoe!	Hoop jumping game!		1
Lesson 17	Unit 1 Patch and Elephant	Performations. (Look at my big ears story. Wiggle song)	Flashcards game.		
Lesson 18	Unit 2 It's cold!	What's the matter? It's cold! Cold, ears, tummy, nose, toes rub	It's cold song. Cold ears game.	Pencils Draw Patch What's in the box?	1
Lesson 19	Unit 2 It's cold!	It's cold song. Hat, scarf, boots, coat	Body memory game. Find the hat. Hat? Yes/no Yes, that's right! That's better!	Look! Patch's cold!	1
Lesson 20	Unit 2 It's cold!	Clothes	Feely game.	Colour Patch's coat yellow! Point to the hat!	1
Lesson 21	Unit 2 It's cold!	Come on. Let's play! Put your hat on! Where's my coat? Ah! Here! Put your boots on! Where are my boots?	Find clothes game. Flashcards game.	Take it off	1
Lesson 22	Unit 2 It's cold!	Hat, boots, scarf, coat.	My clothes song.		1
Lesson 23	Unit 2 It's cold!	I want a hat. Big? No! small!	Dressing up game.	Shivering Who's wearing boots? Who's got a scarf? Draw a circle!	1
Lesson 24	Unit 2 It's cold!	Hot, cold. It's hot! Is Patch cold? I want my hat!	Hot or cold game. Come on? Patch story. Be Patch game.	Point to the hot boy! Point to the hot girl!	1

Lesson 25	Unit 2 It's cold!	Come on, Patch story song. Find something blue. Look at Patch's coat! It's yellow!	Colour game. Colour jumping game.		1
Lesson 26	Unit 2 It's cold!	Come on... put on....I want my... where's?	Flashcards game.	Dress Patch.	1
Lesson 27	Unit 2 It's cold.	It's cold! Rub, rub,rub! That's better! Dance, stand up. Just like me.	Memory mime game. Oh, what a mess!	Where's Patch's scarf?	1
Lesson 28	Unit 2 It's cold!	Come on Patch story performance.			1
Lesson 29	Unit 3 Tidy up!	What's in the box?	What's in the box song?		1
Lesson 30	Unit 3 Tidy up!	Look! Where's the....? Here! Point to...	What's in a box song.	Bounce 1,2,3	1

Ожидаемые результаты

В конце 1-го года обучения дети будут уметь:

- Прослушать и правильно произносить звуки
- Прослушать и отреагировать на звук как вербально, так и не вербально.
- Послушать и повторить в нужной последовательности
- Послушать и закончить фразу
- Поздороваться и ответить на приветствие
- Попрощаться
- Попросить прощения, извиниться
- Поздравить с днем рождения, Рождеством, Новым годом
- Представиться и спросить имя партнера
- Выразить чувство голода/жажды/холодно/жарко
- Спросить, как идут дела, отреагировать на информацию
- Назвать действия, выполняемые человеком или животным
- Спросить о местонахождении человека, животного, предмета
- Описать размер и цвет предмета, животного
- реагировать на просьбу партнера по общению благодарностью, согласием, несогласием и др.
- Активный словарный запас детей - 80-120 лексических единиц, пассивный – 150-200.

- Прослушать и правильно произносить звуки
- Прослушать и отреагировать на звук как вербально, так и не вербально.
- Послушать и повторить в нужной последовательности
- Послушать и закончить фразу
- Поздороваться и ответить на приветствие
- Попрощаться
- Попросить прощения, извиниться
- Поздравить с днем рождения, Рождеством, Новым годом
- Представиться и спросить имя партнера
- Выразить пожелание
- Спросить, как идут дела, отреагировать на эту информацию
- Сообщить о себе, своем друге, членах семьи
- Назвать действия, выполняемые человеком или животным
- Сообщить о местонахождении человека, животного, предмета
- Описать предмет, животное
- Спросить что-либо
- Предложить что-либо
- отказаться от чего-либо
- реагировать на просьбу партнера по общению благодарностью, согласием, несогласием и др.
- выразить восклицание, удовольствие, огорчение, недовольство

Знать:

1. Активный словарный запас – 200-250 лексических единиц. Пассивный словарный запас – 300-350.
2. Существительные (названия частей тела, животных, продуктов питания, предметов одежды, названия родственных отношений, названия игрушек, комнат в доме).
3. Глаголы, обозначающие игровые действия (Jump, climb, wink your eyes, etc.), действия с предметами (touch the ..., take, give...), состояния (sleep), отношения (like, want).
4. Прилагательные (big, small, long, short etc.), названия цветов, счет 1-30.
5. Наречия, обозначающие качества действий

В результате обучения по данной авторской программе учащиеся смогут использовать приобретенные знания и умения в дальнейшем изучении английского языка, реализации его в повседневной жизни, в изучении других иностранных языков, а также для расширения кругозора.

Список используемой литературы

УМК “Here’s Patch the puppy 1”, Joy Morris and Joanne Ramsden, Macmillan Publishers Limited, 2005.

Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.,1998

Бабинская П. К. Практический курс методики преподавания иностранного языка:

английский, немецкий, французский. — Минск: 2003.

Биболетова М. З. Английский для маленьких, — М., 1994.

Гез Н. И. Методика обучения иностранным языкам в начальной школе.

М-: 1982.

Коростелев В. С. Обучение иноязычному общению на начальном этапе // Иностранные языки в школе. — 1992. — №1.

Леонтьева А. Л. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. — 1976. — №1.

Леонтьев А. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе — 1985. — №3.

Леонтьев А. А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком // Иностранные языки в школе. — 1985, — №5.

Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. — Минск: 1999.


Рогова Г. В. Методика обучения иностранному языку в средней школе.— М.: 1991.

Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. — М.: 1988.

Хенина Н.В. Игры на уроках английского языка.— Барнаул: 2006.

Эльконин Д.Б. Психология игры,— М.: 1988.

Приложение «Примерный план урока»

Name:	Learning stars	Date:	 15/10/1 9					
Teaching Practice Number:	TP5	Level:	1-2 graders					
Length of lesson:	45 mins	Main lesson focus:	Grammar	Vocabulary	Functions	Reading	Listening	Speaking
Main Lesson Aim By the end of the lesson students will...			Sub Aim(s) By the end of the lesson students will...					
By the end of the lesson the students will have increased their listening skills			By the end of the lesson the students will have reviewed the vocab on school objects and practices writing skills					
Personal Aims Teaching skills <i>you</i> want to focus on in this lesson – consider feedback from your previous lessons.			Assumptions What the students already know (about the language, activity, topic) that will help them with this lesson.					
I must not forget about the motivation puzzle I need to spend less time on getting S's attention and more on keeping the plan on track Pay more attention on evaluation page, maybe even give more time from an actual lesson to evaluate yourself			The students are already familiar with a vocab on school objects and the usual video warm up, so they wouldn't have much qs's therefore wouldn't speak that much Russian					
Anticipated Student Problems and Solutions Specific problems <i>students</i> may have with language and/or skills.								
Problem				Solution				
Students might not get motivated by the coupon Students might not be able to comprehend the listening task The sand time might lose its effectiveness				I will ignore that and continue with stickers and motivation word I will repeat the track more and more and just say the task myself I will set up the stopwatch online with the sound and				

Anticipated Managerial Problems and Solutions Specific managerial problems <i>you</i> may have.	
Problem	Solution
<p>It can be hard to get children back on track after playing games</p> <p>Timing can be an issue with playing games.</p> <p>Students still can spin around on their chairs with some harmful conclusions</p>	<p>I will use mostly “desk games”</p> <p>I will set up a time limit for this activity.</p> <p>I will use the sign “STOP”</p>
<p>Materials Reference the materials (books, resources, websites) you are using.</p> <p>Super minds 1 (SB, WB, grammar book), school objects flashcards</p> <p>Pluto in the zoo video + handouts</p> <p>You must reference all handouts, attach a copy of each to your plan and keep these together in your portfolio. <i>Remember!</i> Keep the number of handouts to a minimum.</p>	
<p><i>Outcomes, Hugh Dellar and Andrew Walkley, HEINLE CENGAGE Learning, 2010, p.30-31</i></p>	

Procedure Please indicate all stages in enough detail for the reader to understand exactly what the teacher and students are doing.			
Stage Name of stage (eg. <i>Lead-in</i>)	Stage Aims Purposes of stage (eg. <i>To engage Ss in the topic</i>)	Procedure What the T & Ss will do (eg. <i>T introduces the topic of travel and tells class about his last holiday.</i> <i>T puts Ss in pairs and invites them to tell each other about their last holiday.</i> <i>T conducts FB with some egs. from the class.)</i>	Tutor’s comments – do not write here.
<p>Time (eg. 0-5)</p> <p>Interaction (eg. T>Ss/ S>S)</p>			

0-2 Intro T-SS	Intro to lesson	T tells about the coupons and the motivation puzzle	
2-10 Lead-in T-SS	To warm up	do the warm up (watch the story+ answer the qs)	
10-20 Pre-teach/ T-Ss	Listening	Video tasks (answer the qs, rewrite the words from the backboard)	
20-30 Reviewing covered material T-S	change activity from video to game And changing the topic	Ss are asked to play the game “ what is missing” to review the vocab on school objects	
30-35 S's-S's	Writing	Copy the words from the blackboard	
35-44 Listening	Change the activity (Listening to the audio)	Identify which desk belongs to what character Listening is 3 times each description	
44-45 Evaluation	Self-evaluation		