



**ЧОУ ДО "ШКОЛА-СТУДИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА"**

Утверждаю

Директор Школы

_____ /**Р. В. Макарова/**

**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа для дополнительного образования детей
социально-педагогической направленности¹**

«Углубленное изучение английского языка»

Составители: Тептева А. А, Горбунова М. Ю.,

Химчук С. С, Мижеева С. С.

Возраст обучающихся: 3-17 лет

Срок реализации: 5-6 лет, всего 400 ак. часов

Санкт-Петербург

2020

¹ Далее по тексту программы под терминами «программа», «образовательная программа», «образовательная программа дополнительного образования» понимается «дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа для дополнительного образования детей социально-педагогической направленности».

Пояснительная записка

В концепции обновления образования в России одно из главных положений утверждает необходимость интеллектуального, нравственного и физического развития подрастающего поколения, что предполагает существенное изменение содержания образования и методов преподавания в соответствии с достижениями современной культуры. В связи с этим ведущая роль в достижении указанных целей отводится дополнительному образованию.

Именно дополнительное образование способно организовать такое образование, которое имеет **развивающий характер**».

Основные идеи, понятия развивающего обучения изложены в книге В.В.Давыдова «Теория развивающего обучения». Можно выделить следующие основные положения этого педагогического учения:

- Обучение будет полноценным, если обучающийся усваивает приемы учебной деятельности, ориентированные на творческое преобразование объекта изучения;
- Овладение учебной деятельностью происходит в процессе решения учебных задач, что предполагает самостоятельное определение обучающимися подходов к решению частных задач определенного класса, на основе уже известного общего подхода к их решению;
- Современной культуре должно соответствовать обучение, обеспечивающее достижение теоретического уровня мышления, позволяющего обучающимся объяснять сущность изучаемого объекта, а не только давать его эмпирическое описание.

Следует особо отметить, что развивающее обучение способствует формированию такого мотива деятельности учащихся, как **интерес** к процессу познания.

Одним из средств развивающего обучения может стать **модульное обучение**, «...которое характеризуется опережающим изучением теоретического материала укрупненными блоками-модулями, алгоритмизацией учебной деятельности, завершенностью и согласованностью циклов познания и других циклов деятельности».

Модульное обучение, как педагогическая технология, является интегративным и включает в себя всё прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике. Сущностью модульного обучения является то, что учащийся самостоятельно достигает целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы над модулем, где модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и приёмы учебной деятельности по овладению этим содержанием.

Реализация представляемой программы позволяет комбинировать модули, и даже программные блоки, что отвечает интересам обучающегося, так как делает образовательный процесс гибким и позволяет учесть индивидуальные особенности обучающегося.

Так, например, прохождение некоторых программных блоков целесообразно многократно повторять на протяжении всего периода освоения программы параллельно с иными программными блоками (модулями). Речь идет о программно блоке «Convo Club», развивающем коммуникативные навыки (навык «Говорение»).

Карта –схема программы:

*Дополнительной общеобразовательной программа – дополнительной общеразвивающей программы для дополнительного образования детей социально-педагогической направленности **«Углубленное изучение английского языка»***

Составители: Тептева А. А, Горбунева М. Ю.,

Химчук С. С, Мижеева С. С.

Возраст обучающихся: 3²-17 лет

Срок реализации: 13 лет³, всего **900 ак. часов**⁴

Образовательная программа состоит из модулей: «Английский для детей дошкольного возраста», «Английский для школьников», «Подготовка к ЕГЭ», «Физика детям: предъязыковая подготовка».

Каждый из модулей рассчитан на 100 академических часов. Каждый из модулей состоит из следующих программных блоков.

Английский для детей дошкольного возраста (100 академических часов);

1. Wonderland pre junior (5- 7 лет)
2. Learning stars (5-7 лет)
3. Little by Little (3-5 лет)

Английский для школьников (100 академ часов);

1. Wonderland junior 7-8 лет
 2. Convo Club 8-16 лет
 3. Gateway 12-15 лет
- 2. Занимательная грамматика (Macmillan Primary Grammar) (7-10 лет)**

1. Teen Team (10-14 лет)

Подготовка к ЕГЭ (100 академ часов);

1. Подготовка к ЕГЭ (16-17 лет)

Физика- детям: предъязыковая подготовка (100 академ часов) (5-12 лет)

² По результатам оценки индивидуальных особенностей развития ребенка (развития речи, мелкой моторики) возможно начало реализации программы с двух лет и шести месяцев.

³ Данный срок реализации рассчитан с учетом многократного прохождения обучающимися программного блока «Convo Club» (развитие функции «Говорение»)

⁴ Данный срок реализации рассчитан с учетом многократного прохождения обучающимися программного блока «Convo Club» (развитие функции «Говорение»)

Физика- детям: предъязыковая подготовка

Реализация программы позволяет комбинировать модули, и даже программные блоки, что отвечает интересам обучающегося, так как делает образовательный процесс гибким и позволяет учесть индивидуальные особенности обучающегося.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧОУ ДО «Школа-студия
по изучению английского языка _____ Р.В. Макарова

Школа - студия английского языка "Perfect School"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МОДУЛЬ 1

Программы дополнительного образования
по английскому языку.

'Английский для детей дошкольного возраста'

**Нормативное количество академических часов необходимое
для освоения модуля: 100 академических часов**

Включает в себя следующие программные блоки (подмодули):

1. «Wonderland pre- junior» (возраст обучающихся 5- 7 лет)
2. «Learning stars» (возраст обучающихся 5-7 лет)
3. «Little by Little» (3-5 возраст обучающихся)

1. Программный блок 'Wonderland pre-junior'

(Волшебная страна)

(на основе учебно-методического комплекса "Wonderland" авторов Cristiana Bruni, Susannah Reed, издательство Longman).

Составитель:

Преподаватель английского языка

Химчук Софья Сергеевна

Пояснительная записка

Программный блок "Wonderland pre-junior " - это двухуровневый курс (Beginners, Elementary) для детей дошкольного и младшего школьного возраста, написанный с учетом требований российских программ, а также интересов и потребностей наших детей, делающий изучение английского языка ярким и запоминающимся. Любимые герои мультфильмов Уолта Диснея помогают создать на уроке фантастический мир приключений и открытий. Оказавшись в чудесной стране, дети с удовольствием учатся читать и писать, петь песни и рассказывать истории на английском языке.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Цель занятий: подготовка учащихся к дальнейшему изучению английского языка в общеобразовательной школе.

Задачи:

1. **Формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников: коммуникативных умений в говорении и аудировании;
2. **Развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
3. **Обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в

дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

4. **Освоение** элементарных языковых конструкций, речевых образцов, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на иностранном языке;

В результате обучения учащиеся должны будут уметь:

1. Аудирование:

- ❖ понимать речь (учителя, диктора,), произнесенную в замедленном темпе, содержащую фразы и выражения в пределах изученной тематики;
- ❖ понимать основное содержание коротких, облегченных, произнесенных с четкой артикуляцией текстов (объявлений, историй, сообщений);

2. Говорение:

- ❖ рассказать о себе, описать людей, предметы, места и сообщить о действиях/событиях, используя короткие предложения;
- ❖ пересказывать истории, основанные на 3-4 картинках;
- ❖ выразить необходимость в чем-либо, попросить сделать что-то, выразить свое отношение к чему-либо;
- ❖ вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос в рамках предложенных тем;

Усвоенные знания и умения проверяются различными методами контроля, а предполагаемые результаты развития выясняются методами наблюдения и собеседования.

Все полученные в процессе знания и умения призваны помочь при обучении в общеобразовательной школе; личные качества, приобретённые за время

посещения занятий, более развитое мышление, речь, память - пригодятся не только в школе, но и в жизни вообще.

Содержание курса 'Wonderland pre-junior ':

- Большое количество разнообразных занимательных текстов, стихов, песен и упражнений, помогут детям учиться с удовольствием и видеть реальные результаты своей работы.
- Занимательные истории в картинках не только знакомят детей с новой лексикой, но и развивают воображение.
- Страницы Fun Time и Reading Time представляют дополнительные тексты для развития навыка чтения и материалы по культуре разных стран. Они дают интересные темы для обсуждения, знакомят детей с новыми песнями и играми.
- Страницы Revision, посвящены повторению пройденного в двух предыдущих разделах учебника материалу, и помогают учащимся проверить свои знания.
- Страницы, знакомящие детей с праздниками Halloween, Новый Год и Рождество, Пасха, День Матери (Mother's Day), помогают детям не только больше узнать о них, но и с большим интересом принимать участие в подготовке к их празднованию, которое состоится обязательно в Lingualand.
- Небольшой Словарь в картинках (Picture Dictionary) в конце учебника заполняется самим ребенком и может использоваться для повторения лексики, как в классе, так и дома.
- Прилагаемый к учебнику CD диск дает детям (и их родителям) дополнительную возможность прослушивать и исполнить незабываемые истории и песни дома.
- На протяжении всего курса дети встречаются с героями Диснеевских мультфильмов не только на страницах учебников, но и на экране. Красочные видео-материалы с участием любимых персонажей

делают изучение различных грамматических и лексических структур легким и запоминающимся.

- Рабочая тетрадь "Wonderland" Activity Book - отдельный буклет с набором занимательных упражнений на развитие всех речевых навыков на повторение пройденного материала.

"Wonderland" закладывает интерес к английскому языку и мотивирует детей к его дальнейшему изучению.

Примерное поурочное планирование
«Школа – студия по изучению английского языка» PERFECT ENGLISH»

УМК: WONDERLAND pre-junior

Количество академических часов: **30 часов**

№ урока	Тема урока	Содержание урока
1Unit	Знакомство с алфавитом	Apple, bag, cat
2	Теперь я знаю цифры	
3	Цвета	Red, Green, blue, brown, yellow, orange, white
4	Повторение : цвета, алфавит, цифры.	
5	Буквы: А, В, С, D, Е	Bag, cat, egg
6	F, G, H, I, J	Fish, hat, goat
7	K, L, M, N, O	Key, lemon, mouse, notebook
8	P, Q, R, S, T	Parrot, queen, ring, sun, tree
9	U, V, W, X, Y, Z	Umbrella, vase, wallet, box, yo-yo, zip
10	Как тебя зовут?	Hello, I am, What's your name?
11	Что это?	What's this?, teacher, rubber, pencil, pupil, desk
12	Выражения классного обихода	Open your books, close your books, come to the board.
13	Животные	It's, zebra, hippo, lion
14	Животные	Lion, elephant, giraffe
15	Повторение лексики 2 и 3 урока	
16	Повторение лексики 13, 14 урока	
17	Урок – игра «я житель зоопарка»	It's, zebra, hippo, lion. Lion, elephant, giraffe
18	Первые прилагательные	Small, big,
19	Какого цвета животные?	Black, grey, yellow, zebra, giraffe
20	Ответ на вопрос : what is it?	It's, zebra, hippo, lion. Lion, elephant, giraffe

21	Игра «что это?»	It's, zebra, hippo, lion. Lion, elephant, giraffe
22	«Мой зоопарк»(контроль лексики прошлых уроков)	
23	Урок повторение unit 1	
24 Unit 2	Это подарок	Present, that, toy, spaceship
25	Указательные местоимения this\that	This\that
26	Мои игрушки	Ball, boat, train, yoyo
27 Unit 3	Я – Питер Пэн	Look ,boy ,man, pirate, clothes
28	Пираты на корабле	Pretty ugly sad old
29	Какие они? описание героев мультфильма	
30	Сокращенные формы глаголов	

2. Программный блок «Learning Stars»

(на основе учебно-методического комплекса “Learning Stars” авторов Jenne Perrett, Jill Leighton, издательство **Macmillan**)

Составитель:
Преподаватель английского
языка
Мижеева Софья Сергеевна

Пояснительная записка

Программа "Learning Stars" - это курс для детей дошкольного и младшего школьного возраста, владеющими навыками письма. Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Цель занятий: подготовка учащихся к дальнейшему изучению английского языка в общеобразовательной школе.

Задачи:

1. **Формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников и младших школьников: коммуникативных умений в говорении и аудировании;
2. **Развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
3. **Обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
4. **Освоение** элементарных языковых конструкций, речевых образцов, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на иностранном языке;
5. **Знакомство** с понятием «буквы» и «звуки», обучение чтению и написанию букв на английском языке, развитие мелкой моторики.

В результате обучения учащиеся должны будут уметь:

1. Аудирование:

- ❖ понимать речь (учителя, диктора), произнесенную в замедленном темпе, содержащую фразы и выражения в пределах изученной тематики;
- ❖ понимать основное содержание коротких, облегченных, произнесенных с четкой артикуляцией текстов (объявлений, историй, сообщений);

2. Говорение:

- ❖ рассказать о себе, описать людей, предметы, места и сообщить о действиях/событиях, используя короткие предложения;
- ❖ выразить необходимость в чем-либо, попросить сделать что-то, выразить свое отношение к чему-либо;

3. Чтение:

- ❖ Четко понимать разницу между буквами и звуками;
- ❖ Уметь читать слова, изучаемые в рамках курса.

Усвоенные знания и умения проверяются различными методами контроля, а предполагаемые результаты развития выясняются методами наблюдения и собеседования.

Все полученные в процессе знания и умения призваны помочь при обучении в общеобразовательной школе; личные качества, приобретённые за время посещения занятий, более развитое мышление, речь, память - пригодятся не только в школе, но и в жизни вообще.

Содержание курса “Learning Stars”:

- Большое количество разнообразных занимательных историй, стихов, песен и упражнений, помогут детям учиться с удовольствием и видеть реальные результаты своей работы.
- Занимательные истории в картинках не только знакомят детей с новой лексикой, но и развивают воображение.
- Страницы Revision, посвящены повторению пройденного в двух предыдущих разделах учебника материалу, и помогают учащимся проверить свои знания.
- Прилагаемый к учебнику CD диск дает детям (и их родителям) дополнительную возможность прослушивать и исполнить изучаемые истории и песни дома.
- Рабочая тетрадь "Learning Stars" Activity Book - отдельный буклет с набором занимательных упражнений на развитие всех речевых навыков и повторение пройденного материала.

"Learning Stars" закладывает интерес к английскому языку и мотивирует детей к его дальнейшему изучению.

**Примерное поурочное планирование
«Школа – студия по изучению английского языка» PERFECT
ENGLISH»**

Нормативный срок освоения: 40 академических часов

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Кол-во часов
Вступление 1	Учимся здороваться и прощаться!	Hello, goodbye	1
2	Цвета	Red, blue, yellow, green	1
3(Unit 1)	Мое тело	Hands, head, feet, body, my, touch, stand up	1
4	Теперь я знаю цифры	One, two, three, four, five	1

5	Даем команды (игра с наклейками)	Clap your hands, stamp your feet, touch your head, sit down, Stand up	1
6	Даем команды. Повторяем лексики и грамматики предыдущих уроков	Bananas , sit down	1
7	Учимся представляться	Hello, I am	1
8	Story time	Coconuts	1
9	Заключительный урок Unit 2, делаем коллаж		1
10	Повторение лексики Unit 2	Monkey	1
11 (Unit 2)	Моя семья	This is, my family	1
12	Члены моей семьи	Mum, dad, sister, brother	1
13	Игра с наклейками	Granny, grandad	1
14	Кто это?	Who is this? Who am I?	1
15	Учим новые команды	Run, jump, turn around	1
16	Story time	It's story time, Where's my, Oh, no	1
17	Мой дом	This is my home, this is my family	1
18	Представляем членов семьи	This is my mum, this is my dad, babysister	1
19	Закрепление Unit 2		1
20 (Unit 3)	Мой класс,	Let's count, Pick up a pen	1

	вступление		
21	Предметы классного обихода	Book, pen, pencil, rubber, yes, no	1
22	Предметы классного обихода	Pencil-case, bag, chair, table	1
23	Выражения классного обихода	It's a book, colour the pencil case red	1
24	Большой, маленький	Big, small	1
25	Что это?	What is it? How many rubbers can you see?	1
26	Story time	Please, thank you	1
27	Описание предметов школьного обихода		1
28	Закрепление материала Unit 3		1
29	Повторение Units 2-3		1
30 (Unit 4)	Считаем от 1 до 10	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, dog	1
31	Животные	Cat, rabbit, bird, horse	1
32	Описание животных	Black, white	1
33	Мои друзья	Animal, friend, together, puppies	1
34	Story time	It's a story time	1
35	Питомцы	This is my rabbit, black, white	1
36	Закрепление Unit 4		1
37	Повторение Units 3-4		2
38 (Unit 5)	На море	Fish, starfish, crab, shell	2

3. Программный блок

«Little by little»

(на основе учебно-методического комплекса "Here`s Patch the Puppy" авторов Joy Morris and Joanne Ramsden, издательство **Macmillan**)

Составитель:

Преподаватель английского языка

Тептева Анастасия Александровна

Пояснительная записка

Программа обучения английскому языку «Little by little» основана на современных лингводидактических принципах, согласно которым овладение языком – комплексный коммуникативный процесс, тесно связанный с приобщением детей к культуре страны изучаемого языка. Программа направлена на развитие у детей среднего и старшего дошкольного возраста интеллекта, когнитивных и вербальных способностей. Основное назначение программы состоит в воспитании личностных свойств: умения слушать собеседника, реагировать на его слова доступными способами, находить варианты речевых решений, проявлять находчивость, интерес и терпение, учиться ориентироваться в ситуации, задавать вопросы, сравнивать языковые и культурные явления между собой.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования иностранного языка в развитии личности ребенка.

Актуальность программы обусловлена снижением возраста начала обучения иностранным языкам, что в свою очередь обусловлено потребностью, идущей от взрослых, ответственных за образование подрастающего поколения. Она состоит в желании видеть детей как можно более качественно знающими иностранный язык, в итоге – полноценно двуязычными.

УМК, взятый за основу данной программы, представляет собой учебно-методический комплекс «Here's Patch the Puppy», рассчитанный на детей дошкольного возраста. Этот возраст особенно благоприятен для изучения иностранного языка: дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка.

Учебник состоит из восьмидесяти красочных страниц, содержит 6 этапов, 8 уроков в каждом этапе. Каждый урок включает в себя практическое задание, включающее в себя творческий компонент. Данное пособие содержит большое разнообразие несложных заданий, выстроенных вокруг главного героя книги – щенка Пэтча. Интересные истории и ситуации, происходящие с ним, помогают детям сформировать навыки и умения основных видов речевой деятельности.

Учебно - методический комплекс «Here's Patch the Puppy» предусматривает игровую деятельность, позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересным и осмысленным даже самые элементарные высказывания. Внимание у детей дошкольного возраста неустойчиво, отсюда вытекает необходимость живого, динамичного и интересного обучения на начальной стадии как необходимого условия не только формирования у детей нужных знаний и умений, но и воспитания внимания. Преимущества данного УМК заключаются в представлении широкого разнообразия заданий, таких как игры со словами, истории, комплексные ситуации, песни, считалки, ксерокопируемые материалы для учеников, различные виды игр. Данная программа прививает огромный интерес к изучаемому языку, стимулирует к дальнейшему обучению детей.

Данный курс предполагает активное изучение песен с определенными движениями к ним, все песни озвучены носителями языка, они идеально сочетаются с изучаемыми темами учебника. Курс не предполагает обучение письму. Использование песен на уроке способствует совершенствованию навыков произношения, позволяет достичь точности в артикуляции, ритмике и интонации, обогащает словарный запас, развивает навыки аудирования. Песня влияет на эмоциональную сферу ребенка, снимает усталость в процессе обучения.

Курс рассчитан на 2 учебных года. Программа первого года основана на УМК “Here’s Patch the Puppy 1” (всего 70 академических часов), третий год – на УМК “Here’s Patch the Puppy 2” (всего 70 академических часов).

К вышеуказанному УМК прилагаются **дополнительные материалы**, составленные Тептевой А.А., которые включают в себя различные игры, методические разработки, использующиеся на протяжении учебного процесса. Данные материалы способствуют углублению знаний, развитию и тренировке у учащихся психических функций (памяти, внимания, воображения, произвольности действий), познавательных способностей (словесно логическое мышление, осознание языковых явлений), эмоциональной сферы, развитию творческих способностей ребенка, расширению общеобразовательного кругозора детей.

Цели обучения

В основе данного курса лежит альтернативный метод обучения иностранному языку - метод опоры на физические действия (Total Physical Response). В целях повышения эффективности процесса обучения и мотивации обучаемых используются следующие приемы:

- Учет особенностей личности ребенка с его потребностями, мотивами и интересами;
- Развитие у детей способности к общению;
- Изучение языка через культуру страны изучаемого языка;
- Усвоение детьми языка как средства общения и взаимодействия.

Программа ставит перед собой следующие цели:

1. ввести детей в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой;
2. пробудить интерес к новому языку и общению на этом языке;
3. развивать у детей мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, а также познавательные и языковые способности;
4. сформировать осознанное отношение как к родному, так и к иностранному языку; важно, чтобы ребенок понимал, что речь строится по правилам;
5. воспитывать у детей культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым;
6. сформировать у детей навыки и умения самостоятельного решения коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

Задачи обучения

Аудирование

- Формировать у детей основные механизмы аудирования:
- Способность различать фонемы;
- Способность различать интонаемы изучаемого языка (повествовательные, побудительные и вопросительные предложения);
- Удерживать в памяти речевые цепочки различной протяженности;
- Прогнозировать содержание речи по формальным и смысловым признакам.
- Научить понимать основное содержание учебных и адаптированных текстов с опорой на зрительную и двигательную наглядность.
- Научить полностью понимать короткие сообщения педагога и сверстников, преимущественно монологического характера, построенные на знакомом языковом материале, в том числе отдельные команды и выражения классного обихода.

Говорение

Диалогическая и монологическая речь. Чтобы развить у детей способность участвовать в разговоре, и строить свои собственные высказывания, необходимо решить следующие задачи обучения:

1. Научить детей устанавливать контакты с партнером в учебных, игровых, и реальных ситуациях общения (знакомства, прощания, поздравления, вопрос о том, как идут дела, благодарность и др.)
2. Научить называть лица, предметы и действия, давать их количественную, качественную характеристику в условиях учебных, игровых и реальных ситуаций общения (названия родственных связей, членов семьи, друзей, животных, продуктов питания, школьных принадлежностей, любимых игрушек, числительных от одного до десяти)
3. Научить выражать эмоциональную оценку воспринимаемой информации (чувства, эмоции, желания, нежелания, согласие, несогласие, сожаление, радость, и др.)
4. Научить отдавать простые приказания в учебных, игровых, и реальных ситуациях общения.

Обязательные элементы занятий в дошкольном возрасте

- **ИГРЫ.** *Ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является ИГРА.* Виды игр: круговые и хороводные, *подвижные*, настольно-печатные, ролевые, сюжетные, драматизации, собственно-речевые (коммуникативные и языковые), а также *пальчиковые*.

- Народные или собственно методические песенки, стихи, сказки, рассказы в переводе на русский или на языке оригинала, а также в адаптированном виде, демонстрация книжек, картинок, предметов, мультфильмов, видеофильмов, игрушек и т.п.

- Обучение интонации, фонетике, устойчивым формулам общения, обиходной лексике в ходе повседневной жизни.

- Другие виды деятельности на занятиях по иностранному языку: ручной труд, аппликация, кулинария, раскрашивание, проектирование и т.п.

Кроме того, в методике могут использоваться следующие приемы:

- заучивание готовых текстов и образцов (как в естественных повторяющихся повседневных ситуациях, так и в какие-то отдельные моменты занятия, когда повторяются

важные речевые формулы, названия, структуры, которые педагог считает важными для усвоения; альбомы с подписями, которые многократно пролистываются);

-перевод с языка на язык;

- имитирование спонтанной и подготовленной речи;

-отработка типических моделей;

-игры и упражнения на бумаге или компьютере.

Учебные материалы

При составлении материалов используются следующие принципы:

-отбора языкового материала на основе его частотности, семантической и грамматической ценности, простоты и доступности детям дошкольного возраста;

- учета лингвострановедческого фона, в частности, иноязычных реалий, важных для детей дошкольного возраста, в их связи с повседневной жизнью детей в детском саду и дома, а также возможной помощи со стороны родителей при обучении;

-адекватности используемых приемов ситуации детского сада;

-вариативности и разнонаправленности используемой наглядности, аудио – и видеоопор.

Учебно- тематическое и поурочное планирование (30 академических часов)

№ Урока	Тема урока	Лексические единицы, выражения, песни	Дополнительные материалы	Фразы на понимание	Кол-во часов
Lesson 1	Introductory unit	Hello, bye-bye	Hello to you song. Learning names game.	Time for tables.	1
Lesson 2	Hello, Patch!	Tickle, jump	Hello, hello song.	Sit down, please. On your chair.	1
Lesson 3	Hello, Patch!	Where are you? Here I am!	Tickle chant. Calm down chant.	That's right!	1
Lesson 4	Hello, Patch!	Hello to you! Jump up high! I'm ...	Tickle game.	Calm down.	1
Lesson 5		Where's Patch? What's in the box?	Hide ans seek game. Hide Patch game.	No!Yes!	1
Lesson 6			"Dosey Do" (Hello/bye-bye game)	Wave.	1
Lesson 7	Unit 1 Patch and	Wiggle song. Ears, nose,	Wiggle Patch game. Pass the	That's right! That's better!	1

	Elephant	tummy, toes	puppet game.	What's in the box? Look, ears! Look, toes!	
Lesson 8	Unit 1 Patch and Elephant	Pass the music. Find someone.	Patch mural game. Flashcards game.		1
Lesson 9	Unit 1 Patch and Elephant	Abracadabra! Here? Yes! No! What a big ...! I want big ears story.	Patch touching game. Be an elephant game. Flashcards games.	No, look! Like this! Very good!	1
Lesson 10	Unit 1 Patch and Elephant	I want big ears story song.	Big elephant mural game.	Spin, spin, time for a song.	1
Lesson 11	Unit 1 Patch and Elephant	I want big ears story. Big, small.	Big or small dance. Big or small game.	Draw a circle. Stand up! Find a big.... Point to...	1
Lesson 12	Unit 1 Patch and Elephant	Is it big or small?	Big or small hoop game.		1
Lesson 13	Unit 1 Patch and Elephant	What a big... What a small.... Find something yellow! Who's wearing yellow?	Colour jumping game.	Colour the dress and the wand yellow.	1
Lesson 14	Unit 1 Patch and Elephant	Just like me!	Sequence game. Flashcards game.	Look! Point to.	1
Lesson 15	Unit 1 Patch and Elephant	Ears, nose, tummy, toes. I want... What a big.... Everybody march song. March! Dance! Tiptoe!	March to the flashcards game.	March! Dance! Tiptoe!	1

Lesson 16	Unit 1 Patch and Elephant	Everybody stand up! Everybody dance now! Everybody tiptoe!	Hoop jumping game!		1
Lesson 17	Unit 1 Patch and Elephant	Performations. (Look at my big ears story. Wiggle song)	Flashcards game.		
Lesson 18	Unit 2 It's cold!	What's the matter? It's cold! Cold, ears, tummy, nose, toes rub	It's cold song. Cold ears game.	Pencils Draw Patch What's in the box?	1
Lesson 19	Unit 2 It's cold!	It's cold song. Hat, scarf, boots, coat	Body memory game. Find the hat. Hat? Yes/no Yes, that's right! That's better!	Look! Patch's cold!	1
Lesson 20	Unit 2 It's cold!	Clothes	Feely game.	Colour Patch's coat yellow! Point to the hat!	1
Lesson 21	Unit 2 It's cold!	Come on. Let's play! Put your hat on! Where's my coat? Ah! Here! Put your boots on! Where are my boots?	Find clothes game. Flashcards game.	Take it off	1
Lesson 22	Unit 2 It's cold!	Hat, boots, scarf, coat.	My clothes song.		1
Lesson 23	Unit 2 It's cold!	I want a hat. Big? No! small!	Dressing up game.	Shivering Who's wearing boots? Who's got a scarf? Draw a circle!	1
Lesson 24	Unit 2 It's cold!	Hot, cold. It's hot! Is Patch cold? I want my hat!	Hot or cold game. Come on? Patch story. Be Patch game.	Point to the hot boy! Point to the hot girl!	1

Lesson 25	Unit 2 It's cold!	Come on, Patch story song. Find something blue. Look at Patch's coat! It's yellow!	Colour game. Colour jumping game.		1
Lesson 26	Unit 2 It's cold!	Come on... put on....I want my... where's?	Flashcards game.	Dress Patch.	1
Lesson 27	Unit 2 It's cold.	It's cold! Rub, rub,rub! That's better! Dance, stand up. Just like me.	Memory mime game. Oh, what a mess!	Where's Patch's scarf?	1
Lesson 28	Unit 2 It's cold!	Come on Patch story performance.			1
Lesson 29	Unit 3 Tidy up!	What's in the box?	What's in the box song?		1
Lesson 30	Unit 3 Tidy up!	Look! Where's the....? Here! Point to...	What's in a box song.	Bounce 1,2,3	1

Ожидаемые результаты

В конце 1-го года обучения дети будут уметь:

- Прослушать и правильно произносить звуки
- Прослушать и отреагировать на звук как вербально, так и не вербально.
- Послушать и повторить в нужной последовательности
- Послушать и закончить фразу
- Поздороваться и ответить на приветствие
- Попрощаться
- Попросить прощения, извиниться
- Поздравить с днем рождения, Рождеством, Новым годом
- Представиться и спросить имя партнера
- Выразить чувство голода/жажды/холодно/жарко
- Спросить, как идут дела, отреагировать на информацию
- Назвать действия, выполняемые человеком или животным
- Спросить о местонахождении человека, животного, предмета
- Описать размер и цвет предмета, животного
- реагировать на просьбу партнера по общению благодарностью, согласием, несогласием и др.
- Активный словарный запас детей - 80-120 лексических единиц, пассивный – 150-200.

- Прослушать и правильно произносить звуки
- Прослушать и отреагировать на звук как вербально, так и не вербально.
- Послушать и повторить в нужной последовательности
- Послушать и закончить фразу
- Поздороваться и ответить на приветствие
- Попрощаться
- Попросить прощения, извиниться
- Поздравить с днем рождения, Рождеством, Новым годом
- Представиться и спросить имя партнера
- Выразить пожелание
- Спросить, как идут дела, отреагировать на эту информацию
- Сообщить о себе, своем друге, членах семьи
- Назвать действия, выполняемые человеком или животным
- Сообщить о местонахождении человека, животного, предмета
- Описать предмет, животное
- Спросить что-либо
- Предложить что-либо
- отказаться от чего-либо
- реагировать на просьбу партнера по общению благодарностью, согласием, несогласием и др.
- выразить восклицание, удовольствие, огорчение, недовольство

Знать:

1. Активный словарный запас – 200-250 лексических единиц. Пассивный словарный запас – 300-350.
2. Существительные (названия частей тела, животных, продуктов питания, предметов одежды, названия родственных отношений, названия игрушек, комнат в доме).
3. Глаголы, обозначающие игровые действия (Jump, climb, wink your eyes, etc.), действия с предметами (touch the ..., take, give...), состояния (sleep), отношения (like, want).
4. Прилагательные (big, small, long, short etc.), названия цветов, счет 1-30.
5. Наречия, обозначающие качества действий

В результате обучения по данной авторской программе учащиеся смогут использовать приобретенные знания и умения в дальнейшем изучении английского языка, реализации его в повседневной жизни, в изучении других иностранных языков, а также для расширения кругозора.

Список используемой литературы

УМК “Here’s Patch the puppy 1”, Joy Morris and Joanne Ramsden, Macmillan Publishers Limited, 2005.

Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.,1998

Бабинская П. К. Практический курс методики преподавания иностранного языка:

английский, немецкий, французский. — Минск: 2003.

Биболетова М. З. Английский для маленьких, — М., 1994.

Гез Н. И. Методика обучения иностранным языкам в начальной школе.

М-: 1982.

Коростелев В. С. Обучение иноязычному общению на начальном этапе // Иностранные языки в школе. — 1992. — №1.

Леонтьева А. Л. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. — 1976. — №1.

Леонтьев А. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе — 1985. — №3.

Леонтьев А. А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком // Иностранные языки в школе. — 1985, — №5.

Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. — Минск: 1999.

Рогова Г. В. Методика обучения иностранному языку в средней школе.— М.: 1991.

Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. — М.: 1988.

Хенина Н.В. Игры на уроках английского языка.— Барнаул: 2006.

Эльконин Д.Б. Психология игры,— М.: 1988.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧОУ ДО «Школа-студия
по изучению английского языка _____ Р.В. Макарова
«___» _____ 20___ г.

Школа - студия английского языка "Perfect School"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2

Программы дополнительного образования
по английскому языку.

«Английский для школьников»

**Нормативное количество академических часов необходимое
для освоения модуля: 100 академических часов**

Включает в себя следующие программные блоки (подмодули):

1. Wonderland junior 7-8 лет
2. Convo Club 12-16
3. Gateway 12-15
4. Teen Team 10-14
5. Занимательная грамматика (Macmillan Primary Grammar)

**4. Программный блок 'Wonderland -
junior A'
(Волшебная страна)**

**(на основе учебно-методического комплекса "Wonderland" авторов
Cristiana Bruni, Susannah Reed, издательство Longman).**

Составитель:

Преподаватель английского языка

Химчук Софья Сергеевна

Пояснительная записка

Программа "Wonderland" - это двухуровневый курс (Beginners, Elementary) для детей дошкольного и младшего школьного возраста, написанный с учетом требований российских программ, а также интересов и потребностей наших детей, делающий изучение английского языка ярким и запоминающимся. Любимые герои мультфильмов Уолта Диснея помогают создать на уроке фантастический мир приключений и открытий. Оказавшись в чудесной стране, дети с удовольствием учатся читать и писать, петь песни и рассказывать истории на английском языке.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Цель занятий: подготовка учащихся к дальнейшему изучению английского языка в общеобразовательной школе.

Задачи:

6. **Формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников: коммуникативных умений в говорении и аудировании;
7. **Развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

8. **Обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
9. **Освоение** элементарных языковых конструкций, речевых образцов, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на иностранном языке;

В результате обучения учащиеся должны будут уметь:

4. Аудирование:

- ❖ понимать речь (учителя, диктора,), произнесенную в замедленном темпе, содержащую фразы и выражения в пределах изученной тематики;
- ❖ понимать основное содержание коротких, облегченных, произнесенных с четкой артикуляцией текстов (объявлений, историй, сообщений);

5. Говорение:

- ❖ рассказать о себе, описать людей, предметы, места и сообщить о действиях/событиях, используя короткие предложения;
- ❖ пересказывать истории, основанные на 3-4 картинках;
- ❖ выразить необходимость в чем-либо, попросить сделать что-то, выразить свое отношение к чему-либо;
- ❖ вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос в рамках предложенных тем;

Усвоенные знания и умения проверяются различными методами контроля, а предполагаемые результаты развития выясняются методами наблюдения и собеседования.

Все полученные в процессе знания и умения призваны помочь при обучении в общеобразовательной школе; личные качества, приобретённые за время посещения занятий, более развитое мышление, речь, память - пригодятся не только в школе, но и в жизни вообще.

Содержание курса 'Wonderland':

- Большое количество разнообразных занимательных текстов, стихов, песен и упражнений, помогут детям учиться с удовольствием и видеть реальные результаты своей работы.
- Занимательные истории в картинках не только знакомят детей с новой лексикой, но и развивают воображение.
- Страницы Fun Time и Reading Time представляют дополнительные тексты для развития навыка чтения и материалы по культуре разных стран. Они дают интересные темы для обсуждения, знакомят детей с новыми песнями и играми.
- Страницы Revision, посвящены повторению пройденного в двух предыдущих разделах учебника материалу, и помогают учащимся проверить свои знания.
- Страницы, знакомящие детей с праздниками Halloween, Новый Год и Рождество, Пасха, День Матери (Mother's Day), помогают детям не только больше узнать о них, но и с большим интересом принимать участие в подготовке к их празднованию, которое состоится обязательно в Lingualand.
- Небольшой Словарь в картинках (Picture Dictionary) в конце учебника заполняется самим ребенком и может использоваться для повторения лексики, как в классе, так и дома.
- Прилагаемый к учебнику CD диск дает детям (и их родителям) дополнительную возможность прослушивать и исполнить незабываемые истории и песни дома.

- На протяжении всего курса дети встречаются с героями Диснеевских мультфильмов не только на страницах учебников, но и на экране. Красочные видео-материалы с участием любимых персонажей делают изучение различных грамматических и лексических структур легким и запоминающимся.
- Рабочая тетрадь "Wonderland" Activity Book - отдельный буклет с набором занимательных упражнений на развитие всех речевых навыков на повторение пройденного материала.

"Wonderland" закладывает интерес к английскому языку и мотивирует детей к его дальнейшему изучению.

Примерное поурочное планирование «Школа – студия по изучению английского языка PERFECT ENGLISH»

УМК: WONDERLAND A junior

Количество часов: 25

	Тема урока	Содержание урока
1	Притяжательные местоимения Our their your	Our their your
2	Present progressive	Am is are + v ing
3	Закрепление употребления Present progressive	
4	Quiz 10 самостоятельная работа	
5	Story time Золушка	Sing,help,sleep,read
6	Сокращенные формы глагола в Present progressive	I'm, you're, he's, she's
7	Сокращенные отрицательные формы глагола в Present progressive	Isn't aren't
8	Вопросы в Present progressive	
9	Игра «отгадай, что я делаю»	
10	Проект «Найди моих друзей»	
11	Обобщающий урок по разделу 11	
12	Quiz 11 самостоятельная работа	
13	Story time «я люблю пиццу»	Pizza, soup, bread
14	Продукты питания	Milk, tea, meat, fish
15	Видео урок	Hungry, cheese, spaghetti
16	I like\ I don't like	I like\ I don't like
17	Что я люблю?	What do you like?
18	Проект «мое любимое блюдо»	Party menu
19	Обобщающий урок по разделу 12	

20	Quiz 12 самостоятельная работа	
21	Revision 4	
22	Progress test 4	
23	Повторение лексики и грамматики разделов 1,2,3,4	
24	Повторение лексики и грамматики разделов 5,6,7,8	
25	Повторение лексики и грамматики разделов 9,10,1,12	

5. Программный блок 'Convo club'

Составитель:

Преподаватель английского языка

Тептева Анастасия Александровна

Пояснительная записка

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. В современном обществе потребность в изучении английского языка достаточно велика, так как это международный язык дипломатии, бизнеса, науки, технологий, техники, медицины, авиации, торговли, туризма и развлечений. Это требует повышения коммуникативной компетенции школьников и взрослых.

В последнее время, ввиду активного развития международных отношений все настойчивее отмечается целесообразность развития межкультурной компетенции, поскольку при изучении иностранного языка важно не только правильно понимать, что говорится, но ещё и *владеть речевыми приемами, привычными для носителей языка*.

В связи с этим **актуальность** этой программы не вызывает сомнений. Программа разговорного клуба «Convo Club» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Вышеуказанные положения позволяют определить цели и задачи курса, которые помогут систематизировать разностороннюю подготовку детей школьного возраста и взрослых, опираясь на определенный объем лексики, грамматических и речевых структур английского языка.

Цель: обучить студентов навыкам свободного общения и навыкам использования английского языка.

Задачи:

Образовательные:

- приобщить студента к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить диалогической и монологической речи;
- практически отработать применение ранее изученных грамматических правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития школьника;
- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;

Для наиболее успешного выполнения программы используются различные методы и формы работы.

С этой целью на занятиях используются различные **МЕТОДЫ** по источнику учебной информации:

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснение;
- 2) наглядные: фотографии, аутентичные материалы

- а) иллюстрации: картины, картинки, плакаты, схемы и т.д.;
- б) демонстрации: видеозаписи;
- 3) практические занятия;
- 4) игровые: развивающие игры, элементы соревнований и др.

По способам взаимодействия обучаемых и педагога на занятии применяются в основном объяснительно-иллюстративный **МЕТОД**.

Для лучшего усвоения материала необходимо использовать различные **МЕТОДЫ** стимуляции и мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся. А среди них и **МЕТОДЫ** формирования познавательного интереса: положительные эмоции учащихся на занятиях, занимательность, познавательные игры, анализ жизненных ситуаций и т.д.

Сочетание всех этих методов помогает обеспечить сознательное и прочное усвоение студентами материала, воспитывать и развивать навыки их творческой работы, формировать и обобщать собственные наблюдения и самонаблюдения, заниматься самосовершенствованием.

С этими же целями применяются различные **ФОРМЫ** работы со студентами: занятие-урок, занятие-турнир, занятие-соревнование и др.

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку старших школьников:

- комплексной реализации целей: коммуникативной, развивающей, воспитывающей;
- коммуникативная направленность;
- осознанного владения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение учащимися иностранным языком как средством общения.

В содержание обучения включаются базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи; средства для моделирования этих образцов, а именно: набор существительных,

отражающих основные предметы деятельности, глаголы, отражающие движение и т.д. В содержание образования включаются даже стихи и песни.

По окончании данной программы учащиеся должны овладеть следующими навыками:

-говорение:

Установить контакт с собеседником, начать разговор, закончить его, расспросить собеседника с целью получения информации, обменяться впечатлениями, побудить к действию в ситуациях общения в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах в рамках тематики, определенной государственным стандартом.

Примерное учебно-тематическое планирование в количестве 25 часов

	<i>Children's Groups</i>	<i>Adult Groups</i>
September <i>School Begins</i>	<u><i>Welcome!</i></u> <ul style="list-style-type: none"> • Get to know everyone, personality traits • Birthdays, memories and future • International and domestic foods • Jobs and occupations 	<u><i>Welcome!</i></u> <ul style="list-style-type: none"> • Get to know everyone, personality traits • Birthdays, memories and future • Cuisine, and dining out • Jobs and occupations
October <i>Halloween</i>	<u><i>Changing Colors</i></u> <ul style="list-style-type: none"> • Education systems, college • Stereotypes: school • Fears and the supernatural • Halloween 	<u><i>Changing Colors</i></u> <ul style="list-style-type: none"> • Education • Stereotypes: people, cultures, countries • Fears: global/personal • Halloween: culture and superstitions
November <i>Thanksgiving</i> <i>Elections</i>	<u><i>Life on the Big Screen</i></u> <ul style="list-style-type: none"> • Favorite cinema, entertainment • Culture, music, feelings/emotions • Thanksgiving • Politics: you elect the president! 	<u><i>Life on the Big Screen</i></u> <ul style="list-style-type: none"> • Favorite cinema, entertainment • Music, culture, gambling • Thanksgiving reality • Politics: leadership, corruption
December <i>Christmas</i> <i>Hanukkah</i> <i>New Years</i>	<u><i>Wishes, Dreams, and Fantasies</i></u> <ul style="list-style-type: none"> • Future you • Horoscopes and astrology • Predictions for the new year • Christmas and New Years 	<u><i>Wishes, Dreams, and Fantasies</i></u> <ul style="list-style-type: none"> • Current goals/desires, past dreams • Horoscopes and astrology • Changes and motivation • Christmas, New Year's Resolution
January	<u><i>The New Age</i></u> <ul style="list-style-type: none"> • Usage of technology: games, internet • World apocalypse, disaster preparation • Independence and individualism • Science/medicine: cloning, vaccines 	<u><i>The New Age</i></u> <ul style="list-style-type: none"> • Technology: life changing inventions • Current world issues and disasters • Generation gap, social issues • Ethics: Science, engineering, and future
February <i>St. Valentine's</i> <i>Day</i>	<u><i>Home and Family</i></u> <ul style="list-style-type: none"> • Home structure and chores • Valentine's day: gender roles • Giving advice • Future dream house 	<u><i>Home and Family</i></u> <ul style="list-style-type: none"> • Home structure • Valentine's Day: relationships and advice • Gender roles • Dream home and lifestyle
March <i>Women's Day</i> <i>St. Patrick's</i> <i>Day</i>	<u><i>Traveling and Exploration</i></u> <ul style="list-style-type: none"> • Where, when, and where to next • Survival: stranded on island • Scotland: fairytales and culture • Famous places and landmarks 	<u><i>Traveling and Exploration</i></u> <ul style="list-style-type: none"> • Where, when, and where to next • Survival: island, foreign country • Change and adaptation • Scotland, culture, world famous places
April <i>Easter</i> <i>April Fool's</i> <i>Day</i>	<u><i>Personal Well-Being</i></u> <ul style="list-style-type: none"> • Sports: body, Olympic games • Hobbies and activities • Jokes and humor, culture • Health and habits 	<u><i>Personal Well-Being</i></u> <ul style="list-style-type: none"> • Sports: body, Olympic games • Hobbies and activities • Jokes and humor, culture • Mind, body, and health
May <i>Victory Day</i>	<u><i>Conflict and Resolution</i></u> <ul style="list-style-type: none"> • Arguing, misunderstandings, solutions • Manners and different countries • Lies, deviation and intention • Importance of clear communication 	<u><i>Conflict and Resolution</i></u> <ul style="list-style-type: none"> • Arguing, misunderstandings, solutions • Manners in different cultures • Lies, deviation, and intention • Importance of comm: global/personal

Список использованной литературы:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез 2006 г.
2. Гацкевич М.А. Учись играя! С-П., КАРО,2006г.
3. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.
4. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2002 г.
5. Beginners' Communication Games. Jill Hadfield. \ photocopiable material\ Longman; -1999 г., 112 с.
6. Games for Language Learning 3rd Edition [Cambridge Handbooks for Language Teachers] Andrew Wright, David Betteridge,Michael Buckby; - 2006г.; 208 с.

6. Программный блок 'Gateway'

Составитель:

Преподаватель английского языка

Тептева Анастасия Александровна

Настоящий программный блок является этапом языковой подготовки школьников в возрасте 11 - 17 лет, реализующим идею целостной образовательной среды для учащихся основной и старшей школы.

Блок разработан с опорой на содержание основного образования, составлена в соответствии с требованиями примерных образовательных программ для основной и старшей школы.

Данная блок, выполненный в полном объеме, предполагает освоение языкового материала и овладение речевыми умениями на уровне B2-C1 Общеввропейской шкалы языковых компетенций Совета Европы “Common Framework of Language Reference”, что полностью отвечает требованиям Российского образовательного стандарта в области изучения иностранных языков и соответствует целям обучения английскому языку в базовой школе НОУ ВПО Института иностранных языков, являющегося аккредитованным экзаменационным центром Кембриджского университета № RU005 и № RU037.

Методическое обоснование Программы

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в области филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования.

В основе Программы лежит реализация системно-деятельностного подхода, который признан доминирующим в новых образовательных стандартах. В соответствии с ним именно активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Все это придает особую актуальность задаче развития в школе **универсальных учебных действий (УУД)**.

Настоящая Программа призвана внедрить в процесс обучения школьников английскому языку механизмы формирования УУД, направленные на достижение метапредметных результатов. В составе таких УУД выделяют три блока:

1. регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция);

2. коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли);
3. познавательные
 - а) общеучебные (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий и т.д.),
 - б) логические (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей и т.д.),
 - с) действия постановки и решения проблемы (формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера).

В соответствии с новыми образовательными стандартами, данная Программа обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение английского языка по Программе способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Обучение английскому языку в рамках Программы также способствует развитию познавательных действий. На начальном этапе в первую очередь формируется смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана). В основной и старшей школе формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.

Языковая подготовка по Программе также позволяет формировать и

развивать регулятивные действия:

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Цель и задачи Программы Языковая подготовка учащихся по Программе направлена на обеспечение системного подхода к формированию умений и навыков средствами предмета «Английский язык», а также на достижение следующих **целей**:

дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), которая выступает в роли образовательного контекста для формирования УУД.

Речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности, умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения.

Языковая компетенция – систематизация языковых знаний, полученных в основной школе; овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; увеличения объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера.

Социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

Компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения.

Учебно- познавательная компетенция- дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

развитие и воспитание

способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина так и субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура рбщения, умение работать в сотрудничестве, развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знаний; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

Достижение поставленной цели предполагает решение ряда задач:

1. показать связь универсальных учебных действий с содержанием предмета «Английский язык»;
2. определить перечень метапредметных результатов образования;
3. охарактеризовать систему типовых заданий для формирования универсальных учебных действий;
4. предложить систему типовых заданий для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Задача формирования универсальных учебных действий реализуется Программой посредством следующих технологий:

1. технологии деятельностного типа;
2. ситуативного тренинга;
3. компетентностных (жизненных) задач;
4. проектной технологии;
5. учебно-исследовательской деятельности школьников;
1. Среди технологий, методов и приемов развития УУД в основной школе особое место занимает ситуативный тренинг, который специализирован для развития определенных УУД. Он построен на предметном

содержании и носит надпредметный характер. Типология ситуативного тренинга в основной школе представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);
- *ситуация-оценка* – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить свое адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по ее решению).

2. Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются варианты типов задач. Например:

a) при развитии коммуникативных универсальных учебных действий могут быть использованы следующие задачи:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания.

b) при развитии познавательных универсальных учебных действий могут быть использованы такие задачи:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

c) при развитии регулятивных универсальных учебных действий можно использовать задачи:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие индивидуального решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

3. В решении задач развития **универсальных учебных действий** большое значение придается проектным формам работы, где, помимо направленности на решение конкретной задачи, создания определенного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя – из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, практическим результатом. Совместная работа над проектом позволяет каждому не только выполнять посильное для него задание, но и учиться навыкам совместного труда в коллективе, когда необходимо выслушать партнера, принять или не принять его точку зрения, аргументировать свой выбор. То есть каждому проявить свое “я”, рассказать о себе, о своих мыслях, оценить, что твоя точка зрения кому-то интересна и интересен ты сам как личность. Здесь видно проявление “Я-фактора”, волевой саморегуляции, избирательности личности.
4. Исследовательская деятельность учащихся - оригинальность мышления, умение сотрудничать, творчество школьников наиболее полно проявляются и успешно развиваются в деятельности, имеющей исследовательскую направленность. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний и развитие научного, теоретического мышления. Здесь

закладываются предпосылки самостоятельной ориентации, как в учении, так и в повседневной жизни. Исследовательская деятельность – это деятельность учащихся по исследованию различных объектов с соблюдением процедур и этапов, близких научному исследованию, но адаптированных к уровню познавательных возможностей учащихся. Основным отличием учебной исследовательской деятельности от научной является то, что в результате ее учащиеся не производят новые знания, а приобретают навыки и умения исследования как универсального способа освоения действительности. При этом у них развиваются способности к исследовательскому типу мышления, активизируется личностная позиция.

Направленность языкового образования данной программы.

Языковое образование по данной Программе имеет интеллектуально-познавательную, общеразвивающую направленность.

Интеллектуально-познавательная направленность выражается, с одной стороны, в создании возможностей для учащихся удовлетворять их познавательные интересы, причем не только в языковой сфере, но и в других областях знания. С другой стороны, обучение английскому языку строится в тесной взаимосвязи с воспитанием интеллекта школьников: в создании условий для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, осознания школьниками значимости развитого интеллекта.

Общеразвивающая направленность обучения школьников по Программе непосредственно связана с поставленными целью и задачами и выражается в формировании и развитии у школьников не только иноязычной коммуникативной компетенции, но и метапредметных умений и навыков, позволяющих им самостоятельно решать жизненные задачи.

Речевые умения, формируемые в процессе освоения программы:

Основная школа

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

- 1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, *посещение дискотеки, кафе, клуба*⁵). *Молодежная мода. Карманные деньги*. Покупки. Переписка.
 - 2) *Школьное образование*. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. *Международные школьные обмены*. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
-

3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Технический прогресс. Средства массовой информации.*

4) Природа и проблемы экологии. *Глобальные проблемы современности.* Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, *объяснять причину*;

диалог-обмен мнениями – выразить точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), *эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и *прогнозировать его содержание*;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- *комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.*

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо по образцу/*без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Лексика

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматика

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетика

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.*

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел, тема	Практические занятия / час
2	Раздел 1. Начало	1
3	Закрепление материала раздела 1 в экзаменационном формате	1

4	Раздел 2. Кино и телевидение	1
5	Закрепление материала раздела 2 в экзаменационном формате	1
6	Раздел 3. Взаимоотношения	1
7	Закрепление материала раздела 3 в экзаменационном формате	1
8	Раздел 4. Перемены	1
9	Закрепление материала раздела 4 в экзаменационном формате	1
10	Раздел 5. Война и мир	1
11	Промежуточное тестирование	1
12	Раздел 6. Взгляд в будущее	1
13	Закрепление материала раздела 6 в экзаменационном формате	1
14	Раздел 7. Путешествия	1
15	Закрепление материала раздела 7 в экзаменационном формате	1
16	Раздел 8. Вкусы	1
17	Закрепление материала раздела 8 в экзаменационном формате	1
18	Раздел 9. Секреты	1
19	Закрепление материала раздела 9 в экзаменационном формате	1
20	Раздел 10. Завершение	1
21	Итоговое тестирование	1
	Итого:	20 академических часов

Список использованной литературы, УМК:

1. Gateway B1. Student's Book, D. Spencer. – Macmillan, 2011.
2. Gateway B1. Workbook, D. Spencer. – Macmillan, 2011.
3. Gateway B1. Teacher's Book, A. Cole. – Macmillan, 2011.
4. Gateway B1. Class Audio CDs. – Macmillan, 2011.
5. Gateway B1. Interactive Classroom Single User. – Macmillan, 2011.
6. Gateway B1 Practice Online. – Macmillan, 2011.
7. Gateway B1+. Student's Book, D. Spencer. – Macmillan, 2011.
8. Gateway B1+. Workbook, D. Spencer. – Macmillan, 2011.
9. Gateway B1+. Teacher's Book, A. Cole. – Macmillan, 2011.
10. Gateway B1+. Class Audio CDs. – Macmillan, 2011.
11. Gateway B1+. Interactive Classroom Single User. – Macmillan, 2011.
12. Gateway B1+ Practice Online. – Macmillan, 2011.
13. Gateway B2. Student's Book, D. Spencer. – Macmillan, 2011.

14. Gateway B2. Workbook/ D. Spencer. – Macmillan, 2011.
15. Gateway B2. Teacher's Book, A. Cole. – Macmillan, 2011.
16. Gateway B2. Class Audio CDs. – Macmillan, 2011.
17. Gateway B2. Interactive Classroom Single User. – Macmillan, 2011.
18. Gateway B2+. Student's Book, D. Spencer. – Macmillan, 2011.
19. Gateway B2+. Workbook/ D. Spencer. – Macmillan, 2011.
20. Gateway B2+. Teacher's Book, M. Sayer. – Macmillan, 2011.
21. Gateway B2+. Class Audio CDs. – Macmillan, 2011.
22. Gateway B2+. Interactive Classroom Single User. – Macmillan, 2011.
23. Gateway B2+Practice Online. – Macmillan, 2011.

7. Программный блок 'Занимательная грамматика'

Составитель:

Преподаватель английского языка

Тептева Анастасия Александровна

Пояснительная записка

Грамматика является той областью языка, где наиболее четко проявляется уровень владения вышеназванными умениями. Грамматика является также структурой языка и превращает его в речь. Изучение грамматического аспекта неизбежно при овладении иностранным языком.

Главной целью обучения английскому языку является формирование умения учащихся пользоваться им как многофункциональным средством общения.

Macmillan Primary Grammar - трехуровневый курс практической грамматики английского языка для начальной школы.

Данное пособие дает ученикам прекрасную возможность сформировать грамматические и фонетические навыки, необходимые для общения на элементарном уровне в реальных жизненных ситуациях.

Macmillan Primary Grammar может служить эффективным дополнительным пособием по грамматике к любому учебно-методическому пособию для начальной школы.

Пособие **Macmillan Primary Grammar 2** – вторая часть курса, предназначена для учащихся второго-третьего годов

обучения. Пособие отличается четкая структура, большое разнообразие типов упражнений, нетрадиционная форма подачи материала.

Цели данного курса:

- **Практическая цель обучения.** Изучение грамматики английского языка дает учащемуся возможность овладеть новыми средствами восприятия и выражения мыслей о предметах, явлениях, их связях и отношениях. Эти средства выступают для него в устной и письменной формах. Овладение этими формами общения и должно входить в практическую цель изучения грамматики.
- **Образовательная цель обучения.** Правильное употребление языковых средств обеспечивает возможность понимать друг друга, воспринимать и передавать мысли при общении. Изучение грамматики английского языка повышает общую языковую культуру выражения мысли, как на иностранном, так и на родном языке при условии хорошо поставленного обучения, что благотворно влияет на развитие мыслительных и речевых способностей учащихся при изучении других гуманитарных и естественных предметов. Оно развивает логическое мышление учащихся, т.к. само

овладение языком связано с такими операциями, как анализ, синтез, сравнение, умозаключение.

Задачи данного курса:

- научить учащихся грамматически правильно оформлять свои устно-речевые высказывания, концентрируя при этом основное внимание на его содержание;

- формировать умение распознавать грамматические явления при чтении и аудировании, направляя свое основное внимание на извлечение содержательной информации. Этой цели должен способствовать отобранный грамматический минимум. Он определяется, как известно, действующей программой. Критерием отбора, которого обычно выступают такие показатели, как его частотность и употребительность в речи, а также его обобщенность, т.е. способность распространяться на то, или иное количество грамматических явлений;

Содержание пособия:

- книга для учащегося включает 12 уроков, каждый из которых состоит из пяти разделов (разделы А, В, С и D и раздела - «Давай повторим»). В книгу включены также приложения с правилами английской пунктуации, обучающими играми и списком неправильных глаголов.
- соответствие требованиям Государственного стандарта начального и основного общего образования;
- четкая структура уроков;
- книга для учителя представлена на русском языке;
- интегрированный подход к формированию языковых (грамматических, лексических, фонетических) навыков и развитию речевых умений;
- ключи к письменным тренировочным упражнениям.

Технологии:

- ознакомление с новым грамматическим материалом;
- первичное закрепление грамматического

материала;

- закрепление грамматических навыков в реальных ситуациях общения;
- упражнения на формирование правильного произношения;
- объяснение грамматических явлений на русском языке;
- использование игровых элементов при закреплении изучаемого грамматического материала.
- фонетические упражнения рубрики «Говорим правильно!»;
- промежуточные тесты;
- итоговый тест;

**Поурочное планирование «Занимательная грамматика»
(20 ак.ч.):**

Учебное пособие: Primary Grammar 2, Macmillan

№ уроков	Тема урока	Количество часов
1	Articles - Артикли	1
2-3	Вспомогательный глагол to be	1
4	Yes/No questions –Общие вопросы	1
5	Prepositions of place - Предлоги места	1
6-7	Regular and irregular plurals – Образование множественного числа имен существительных	1

8-9	Обороты There is/There are	1
10	Imperative – Повелительное наклонение	1
11-12	Present Simple – Настоящее простое время	1
13-14	Wh- question – Специальный вопрос	1
15	Adverbs of frequency - Наречия частоты	1
16	This, that, these, those – Указательные местоимения	1
17-18	Possessive – Притяжательный падеж	1
18-19	Possessive's– Притяжательные местоимения	1
19-20	Выражения с How much, how many	1

8. Программный блок «Teen Team»

(на основе учебно-методического комплекса "In Touch"
автор Carol Skinner, издательство Longman)

Составитель:

Преподаватель английского языка

Тептева Анастасия Александровна

Программа по обучению английскому языку “Teen Team” рассчитана на детей от 10 до 14 лет.

Данная авторская программа создана на основе стандартов образования второго поколения по иностранному языку с учётом планируемых результатов начального общего образования. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе.

Обучение английскому языку по курсу “Teen Team” обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социально-культурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной деятельности и компенсаторной компетенций.

Для удобства работы по этому курсу выделяют два этапа: для детей от 10 до 12 лет и от 12 до 14 лет (однако, первостепенным фактором выбора курса является уровень знаний учащегося, а не возраст). В школьные годы дети динамично развиваются психически и физически. Если в начальной школе более ярко выражены общие возрастные особенности детей, то в 5-9 классах круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды. К 8-9 классам большинство учеников проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. В связи с этим, содержание программы представлено двумя ступенями. Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности:

аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность ученика осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для ребенка. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

-формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

-развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;

-мотивация к дальнейшему овладению английским языком;

-обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учеников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- освоение более сложных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учеников, а также их общеучебных умений.

Исходя из сформулированных целей, обучение направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе»

Основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка:

- изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
- в результате изучения иностранного языка школьники приобретут *элементарную коммуникативную компетенцию*, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
- у учеников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом иностранного языка у учеников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;
- наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

Личностные результаты:

Личностными результатами изучения иностранного языка являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты (английский язык)

Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения ; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник научится:

- владеть техникой письма;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;

- заполнять простую анкету;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции;*
- *писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.*

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- *распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;*
- *оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.*

II. Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;*
- *составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.*

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- *распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;*

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;*

- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);*

- *образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;*

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы);*

- *выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to ;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);*

- *узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Continuous, глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like;*

Unit	№ урока	Тема урока	Кол-часов
Введение “Welcome to In Touch”	1	Повторение.	1
	2	Повторение.	1
Unit 1 Лондонцы	3,4,5	<i>Представляем лондонцев</i> Люди и места: прилагательные Грамматика: субъектные местоимения, глагол to be Говорение: Описываем людей Письмо: Опишите себя и своих друзей	1
Unit 2 Клуб “In Touch”	6,7	<i>Представляем In Touch club</i> Страны и национальности Грамматика: “to be” – вопросы Аудирование: песня, задание на сопоставление Говорение: спрашиваем личную информацию Письмо: заполни анкету	1
Unit 3 Время для рассказов: The Monster of Norland	8,9	<i>Приключение</i> Существительные и прилагательные грамматика: there is/there are (утверждение) аудирование: задание на заполнение пропусков, отработка фонетических навыков говорение: выражение мнения о людях	1
Unit 4 Crazy Gang	9,10,11	<i>Представляем the Crazy Gang</i> Люди и прилагательные грамматика: притяжание ‘s, of указательные местоимения This/that/these/those чтение: диалог, ответы на вопросы говорение: отличия предметов игра: найди хозяина	1
Skills Special 1 Отработка навыков	12, 13	<i>Монстры</i> грамматика: повторение глагола “to be” чтение: описание, чтение с листа, введение новых ЛЕ аудирование: описание:слушаем детали: описываем	1
Unit 5 The Londoners	14,15	<i>Семейные отношения</i> Члены семьи грамматика: притяжательные прилагательные Чтение: диалог, составление семейного древа Говорение: говорим и описываем членов семьи письмо: творческий проект «Семейная карточка»	1
Unit 6 In touch club	15, 16	<i>Любимые вещи</i> Мебель и предметы обихода Грамматика: глагол «have got» Чтение: письмо, correcting sentences Аудирование: задание на заполнение пропусков, задание на вписывание названий предметов Говорение: опиши свою семью Письмо: описание своей семьи	1
Unit 7	17,18	<i>Сумасшедшие домашние животные</i>	1

“Сумасшедшая банда”		Части тела Грамматика: глагол to have got, вопросы Чтение: диалог, ответы на вопросы Игра: отвечаем на вопросы о домашних животных Письмо: описываем домашнее животное	
Unit 8 Время для рассказов: Monster of Norland 2	19,20,2 1	<i>Приключение</i> Грамматика: конструкция there is/there are : вопросы Предлоги места Чтение: повествование: отвечаем на вопросы Аудирование: задание на заполнение пропусков Говорение: описание комнаты Письмо: описывание комнаты	1
Тест 1 (units 1-8)	22, 23		1
Unit 9 The Londoners	24, 25	<i>Виды спорта</i> Команды Грамматика: Повелительное наклонение Чтение: сопоставление команд Говорение: игра “Команды”	1
Unit 10 “Сумасшедшая банда”	26, 27,28	<i>“Can you do it?” шоу</i> глаголы: навыки и способности Грамматика: глагол to can, утверждение, отрицание, вопросы Чтение: диалог, ответы на вопросы Аудирование: составляем диалог Говорение: разговор о навыках и способностях Письмо: творческий проект “Напиши свое собственное шоу	1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧОУ ДО «Школа-студия
по изучению английского языка _____ Р.В. Макарова
«___» _____ 20___ г.

Школа - студия английского языка "Perfect School"

МОДУЛЬ 3

Рабочая программа

«Подготовка к ЕГЭ»

**Нормативное количество академических часов необходимое
для освоения модуля: 100 академических часов**

Включает в себя следующие программные блоки (подмодули):

1. Подготовка к ЕГЭ (12-17 лет)

Пояснительная записка к рабочей программе модуля «Подготовка к ЕГЭ»

Рабочая программа модуля «Подготовка к ЕГЭ» основной целью ставит развитие компетенций обучающегося, необходимых для сдачи ЕГЭ, ОГЭ, а также международных экзаменов FCE/CAE (уровень B2). Данная программа составлена на основе учебного пособия Macmillan Exam Skills for Russia (Издание третье) Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, 2009.

Настоящая программа является программой дополнительного образования. Реализация настоящего модуля образовательной программы — это образовательная деятельность, направленная на удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном развитии и совершенствовании.

В сущности, дополнительное образование — это мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно⁶.

Интеллектуальное самоопределение достигается посредством развития базовых компетенций, необходимых для сдачи языковых экзаменов. Указанные цели достигаются посредством реализации коммуникативного подхода.

Программа конкретизирует содержание предметных тем экзаменационных заданий ЕГЭ, международных экзаменов FCE, CAE и рекомендует последовательность изучения тем в соответствии с логикой учебного процесса, с учётом возрастных особенностей учащихся, предметных и межпредметных связей.

Информационно-методическая функция программы позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить информацию о целях, задачах, стратегиях подготовки к экзаменам FCE, CAE, ЕГЭ, ОГЭ.

Организационно-планирующая функция программы предполагает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала.

Контролирующая функция программы заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к

⁶ Березина В. А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития. — Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. — М., 2002

отбору языкового материала на этапе подготовки к экзаменам, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Ожидаемые результаты обучения английскому языку на данном курсе направлены на реализацию коммуникативного, личностно-ориентированного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов в обучении иностранному языку, освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности, ***овладение навыками и умениями, которые необходимо показать при прохождении экзаменов, как межпредметными, так и предметными - языковыми и коммуникативными.***

Приоритетные цели и задачи курса:

-повторить и обобщить лексико-грамматический материал содержания обучения, соответствующий уровень **В2 (международной классификации CERF)**; -ознакомить учащихся с форматами экзаменов CAE, FCE, ЕГЭ, ОГЭ; -развивать гибкость, способность ориентироваться в экзаменационных заданиях;

-ознакомление с основными заданиями всех языковых экзаменов (open cloze, multiple choice, an essay, a letter и т.д.);

-сформировать необходимые для прохождения языковых экзаменов навыки и умения;

-развивать необходимые компетенции: языковую, социокультурную, коммуникативную,

Речевую (дискурсивную), стратегическую (компенсаторную);

-развивать умение анализировать и объективно, в соответствии с требованиями каждого из обозначенных языковых экзаменов, оценивать свою работу и выполнение экзаменационных заданий.

По итогам прохождения данной программы учащиеся должны:

-обобщить и закрепить языковой лексико-грамматический, фонетический, синтаксический материал, соответствующий отбору содержания обучения на уровне В2;

-овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий формата экзаменов CAE, FCE, ЕГЭ, ОГЭ;

-овладеть необходимыми для прохождения вышеобозначенных межпредметными и предметными компетенциями.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧОУ ДО «Школа-студия
по изучению английского языка _____ Р.В. Макарова

Школа - студия английского языка "Perfect School"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 4

Программы дополнительного образования
по английскому языку.

«Физика для детей: предъязыковая подготовка»

**Нормативное количество академических часов необходимое
для освоения модуля: 100 академических часов**

Включает в себя следующие программные блоки (подмодули):

1. Физика для детей: предъязыковая подготовка (5-12 лет)

Рабочая программа по физике для детей дошкольного и младшего школьного возраста направлена на овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся и коммуникативных качеств личности.

Программа определяет общие педагогические принципы, заложенные в курсе физики, такие, как:

- актуализация, проблемность, познавательность, наглядность и доступность отбора, компоновки и подачи материала;
- усиление внутрипредметной и межпредметной интеграции;
- взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного знаний;
- использование педагогических методик, направленных на стимулирование самостоятельной деятельности учащихся;
- усиление практической направленности при изучении курса, позволяющей использовать полученные знания и умения в повседневной жизни.

Физика как наука занимается изучением наиболее общих закономерностей природы, поэтому курсу физики в процессе формирования у обучающихся естественнонаучной картины мира отводится системообразующая роль. Способствующие формированию современного научного мировоззрения знания по физике необходимы при изучении курсов химии, биологии, географии, ОБЖ, естествознания, истории, иностранных языков.

Межпредметная интеграция, связь физики с другими естественнонаучными и гуманитарными предметами достигаются на основе демонстрации методов исследования, принципов научного познания, историчности, системности.

Для формирования основ современного научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов дошкольников и младших школьников в процессе изучения физики основное внимание уделяется не трансляции готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности при их разрешении.

Вооружая детей методами научного познания, позволяющими получать объективные знания об окружающем мире, изучение физики вносит свой вклад в гуманитарную составляющую общего образования.

Интеграция физического и гуманитарного знаний осуществляется на основе актуализации информации об исторической связи человека и природы, обращения науки как компоненту культуры и языка, через демонстрацию личностных качеств выдающихся учёных. При изучении

курса особое внимание обучающихся обращается на то, что физика является экспериментальной наукой и её законы опираются на факты, установленные при помощи опытов, поэтому необходимо большое внимание уделять описанию различных экспериментов, подтверждающих изучаемые физические явления и закономерности.

Перед физикой как предметом естественнонаучной области ставятся следующие цели:

- развитие интересов и способностей обучающихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
- понимание обучающимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование у обучающихся представлений о физической картине мира.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в повседневной жизни;
- овладение обучающимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Планируемые результаты изучения учебного предмета физика в рамках естественнонаучной предметной области.

Изучение предметной области «Естественнонаучные предметы» должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции

научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- развитие мелкой моторики рук.

Изучение курса физики должно обеспечить:

- формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания;
- о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы, движении как способе существования материи;
- усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, овладение понятийным аппаратом физики;
- приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений;
- понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду;
- осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний с целью сбережения здоровья;
- формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Ожидаемые образовательные результаты:

- 1. Знания основных законов и понятий**
- 2. Успешная самореализация учащихся**
- 3. Опыт работы в группе, опыт проектной деятельности**
- 4. Умение искать, отбирать, оценивать информацию**
- 5. Систематизация знаний**
- 6. Улучшения мелкой моторики рук**
- 7. Возникновение потребности читать дополнительную литературу**
- 8. Получение опыта дискуссии, проектирования учебной деятельности**

Физика Детям

Одна из основных целей занятий в том, чтобы все демонстрационные эксперименты дети производили самостоятельно, то есть собственными руками, под чутким руководством наставника.

Во время практической части занятия отрабатываются базовые навыки и операции, требующие подключения мелкой и крупной моторики.

Сделай руками - запомни навсегда!

34 учебных недели в году	1 раз в неделю	продолжительность 45 мин.
---------------------------------	-----------------------	----------------------------------

Структура каждого занятия:

- 5 минут Организационный момент. Обсуждение техники безопасности
- 10 минут Объявление темы и/или постановка проблемы
- 20 минут Практическая часть
- 10 минут Подведение итогов. Анализ полученных результатов

Занятия в рамках реализации программы данного модуля представляют собой предъязыковую подготовку и проводятся один раз в неделю во всех группах возрастной категории от 5 до 7 лет. Возможен также и набор отдельных групп для реализации только данной программы.

Тематическое планирование:

Курс построен по аналогии с классическим базовым курсом физики в основной школе и состоит из 4 разделов:

- 1. Механика. Движение. Скорость и траектория. Путь и перемещение. Относительность движения. Сила. Энергия. Реактивное движение. Условия равновесия. Центр тяжести. Механические волны. Звук.**

2. Молекулярная физика. Агрегатные состояния вещества. Диффузия. Плотность. Температура. Тепловая энергия. Виды теплопередачи: конвекция в жидкостях и газах, излучение, теплопроводность. Давление. Закон Паскаля. Сила Архимеда. Гидравлический пресс.
3. Электричество и магнетизм ⁷ . Электризация трением. Виды электрических зарядов. Электрическое поле. Электрический ток и напряжение. Источники электрического тока. Диэлектрики и проводники. Соединения проводников. Постоянные магниты. Магнитное поле. Электромагнит. Принцип действия электродвигателя.
4. Оптика. Свет. Законы распространения, отражения и преломления света. Плоское зеркало. Линза. Лазер. Световод. Строение человеческого глаза. Очки.

Следующим этапом, для детей 2-ого года обучения, является практический раздел "Физические игрушки" (66 часов).

Проектирование, создание и объяснение принципа работы простейших игрушек, действие которых использует тот или иной закон/закономерность из физики. На занятиях применяются элементы легоконструирования и оригами, в которых напрямую задействована мелкая моторика.

Материально-техническое оснащение учебного процесса:

- Планшет;
- Бумага, картон, гофрированная бумага;
- Фольга;
- Марля;
- Пластиковые стаканы, тарелки, трубочки;
- Зубочистки, шпажки;
- Пробка;
- Овощи/фрукты, молоко/растительное масло, вода;
- Соль поваренная;
- Краски акварельные;
- Цветные карандаши;
- Клей ПВА, термоклей;
- Магниты различной конфигурации;
- Конструктор "Знаток";
- Набор "Оптические опыты";
- Лего Дека;

⁷ Изучение указанной темы происходит только с помощью наглядных пособий (картинки, видеоролики), экспериментов с бытовым электричеством или электрическими приборами не осуществляется в целях безопасности обучающихся.

- Мячи каучуковые;
- Шарики для пинг-понга;
- Воздушные шарики;

При проведении занятий по физике необходимо руководствоваться инструкцией по правилам безопасности для обучающихся.